

Приложение 1.4

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2**  
**г. Пугачева Саратовской области.**

<u>«РАССМОТРЕНО»</u>	<u>«СОГЛАСОВАНО»</u>	<u>«УТВЕРЖДЕНО»</u>
Руководитель МО	Зам. директора по УВР	Директор школы
<i>Ю.В.Скачкова</i> /	<i>Т.В.Чернобук</i> /	<i>С.Ш.Мадьярова</i>
Протокол №1		Приказ № 49
«29» 08.2022г.	от «30» 08. 2022г.	от «31» 08. 2022г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Чернышевой Ольги Михайловны,**  
**первая квалификационная категория**  
Ф.И.О., категория

**ИНФОРМАТИКА, 9**  
Предмет, класс

2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
« 29 » 08. 2022г.

## Планируемые предметные результаты учебного предмета, курса

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Метапредметные результаты:*

- владение общепредметными понятиями;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного

пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты:***

- формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, информационные процессы, файл;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами.

**Тема «Моделирование и формализация»**

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.
- выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);
- планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;
- определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений.

***Выпускник получит возможность:***

- сформировать начальные представления о о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей;
- научиться систематизировать знания об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.

### **Тема «Алгоритмизация и программирование»**

#### **Выпускник научится:**

- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

### **Тема «Обработка числовой информации»**

#### **Выпускник научится:**

- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.

#### **Выпускник получит возможность:**

- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;

### **Тема «Коммуникационные технологии»**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

***Выпускник получит возможность:***

- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

**Содержание учебного предмета**

**9 класс (33 часа)**

**Моделирование и формализация (8 ч)**

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных.

**Алгоритмизация и программирование (10 ч)**

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

#### **Обработка числовой информации (7 ч)**

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм.

#### **Коммуникационные технологии (6 ч)**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

#### **Повторение (2ч)**

Информация и информационные процессы. Файловая система персонального компьютера.

**Календарно-тематическое планирование  
ИНФОРМАТИКА 9 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата		
			план	факт	
1/1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность.	1	07.09		<p><b>Медиаресурсы:</b></p> <p>Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http:// school-collection. edu. ru/</a>;</p> <p>Авторская мастерская Босовой Л.Л.: <a href="http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a></p> <p>Средства массовой информации образовательной направленности</p> <p>Учительская газета: <a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a>;</p> <p>Газета «Первое сентября»: <a href="http://ps.1september.ru/">http://ps.1september.ru/</a>;</p> <p>Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО: <a href="http://rizon.pro/support/?yclid=5281512085483166262">http://rizon.pro/support/?yclid=5281512085483166262</a>;</p> <p>Журнал «Вестник образования России»: <a href="http://vestniknews.ru/">http://vestniknews.ru/</a>;</p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно"), <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>;</p> <p>Федеральный портал "Российское образование", <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>;</p> <p>«Школьный помощник»: <a href="http://school-assistant.ru/">http://school-assistant.ru/</a>;</p> <p>«Школьная математика»: <a href="http://math-prosto.ru/index.php">http://math-prosto.ru/index.php</a>;</p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>;</p> <p>Педагогическое сообщество <a href="https://ypok.pf/">https://ypok.pf/</a>;</p> <p>Издательский дом <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>;</p> <p>Образовательный портал InternetUrok.ru (<a href="http://interneturok.ru/ru">http://interneturok.ru/ru</a>);</p> <p>Портал для подготовки к ГИА (<a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a>);</p> <p><b>Ресурсы с ЦОР:</b></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
2/1	Моделирование как метод познания.	1	14.09		
3/2	Знаковые модели.	1	21.09		
4/3	Графические информационные модели.	1	28.09		
5/4	Табличные информационные модели.	1	05.10		
6/5	База данных как модель предметной области.	1	12.10		
7/6	Система управления базами данных.	1	19.10		
8/7	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация».	1	26.10		
9/8	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Моделирование и формализация».</b>	1	09.11		
10/1	Решение задач на компьютере.	1	16.11		
11/2	Одномерные массивы целых чисел.	1	23.11		
12/3	Вычисление суммы элементов массива.	1	30.11		
13/4	Последовательный поиск в массиве.	1	07.12		
14/5	Конструирование алгоритмов.	1	14.12		
15/6	Разработка алгоритма методом.	1	21.12		



	.последовательного уточнения для исполнителя Робот.				Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
16/7	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль.	1	28.12		Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
17/8	Алгоритмы управления.	1	11.01		Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
18/9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование».	1	18.01		Онлайн-школа "Знайка" <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>
19/1 0	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Алгоритмы и программирование».</b>	1	25.01		<b>Федеральные образовательные порталы:</b> Федеральные информационно-образовательные порталы Решу ЕГЭ; Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), <a href="http://eor.edu.ru/">http://eor.edu.ru/</a> ; <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> ; Федеральный институт педагогических измерений <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> ;
20/1	Электронные таблицы.	1	01.02		Федеральный портал «Российское образование»: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> ; Российский общеобразовательный портал: <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> ;
21/2	Организация вычислений в электронных таблицах.	1	08.02		Федеральный портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании»: <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> ;
22/3	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1	15.02		Министерство образования и науки РФ: <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a> ;
23/4	Встроенные функции. Логические функции.	1	22.02		
24/5	Средства анализа и визуализация данных. Сортировка и поиск данных.	1	01.03		
25/6	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	1	15.03		<b>Региональные образовательные сайты:</b> Портал министерства образования Саратовской области <a href="http://minobr.saratov.gov.ru/">http://minobr.saratov.gov.ru/</a> ;
26/7	<b>Контрольная работа № 3: «Обработка числовой информации в электронных таблицах».</b>	1	22.03		ГАУ ДПО «СОИРО» <a href="https://soiro64.ru/">https://soiro64.ru/</a> ; ГАУ ДПО «СОИРО» Кафедра информационного образования <a href="https://wiki.soiro.ru/">https://wiki.soiro.ru/</a> ;
27/1	Локальные и глобальные компьютерные сети.	1	05.04		
28/2	Всемирная компьютерная сеть Интернет. Как устроен Интернет.	1	12.04		<b>ЕК ЦОР</b> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6b0a2030-1e06-4b67-9191-a7de053a61e1/?interface=catalog;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6b0a2030-1e06-4b67-9191-a7de053a61e1/?interface=catalog</a> ;
29/3	Информационные ресурсы и сервисы Интернета.	1	19.04		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e4c8c2e0-8980-43fe-97e7-8401cc2d115c/?interface=catalog;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e4c8c2e0-8980-43fe-97e7-8401cc2d115c/?interface=catalog</a> ;
30/4	Создание веб-сайта. Технология создания сайта.	1	26.04		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2f5f60ad-2ca8-4c3e-b6a1-5991dea0dfca/?interface=catalog;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2f5f60ad-2ca8-4c3e-b6a1-5991dea0dfca/?interface=catalog</a> ;

31/5	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Коммуникационные технологии».	1	03.05		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d8b4238-eb72-4edc-84d3-a8e6806cd580/?interface=catalog;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d8b4238-eb72-4edc-84d3-a8e6806cd580/?interface=catalog;</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/87d97129-025d-455d-85c8-d7b6becf58ae/?interface=catalog;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/87d97129-025d-455d-85c8-d7b6becf58ae/?interface=catalog;</a>
<b>32/6</b>	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Коммуникационные технологии».</b>	1	10.05		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/67c574fe-b721-4136-a245-9b1db174763f/?interface=catalog;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/67c574fe-b721-4136-a245-9b1db174763f/?interface=catalog;</a>
33/1	Информация и информационные процессы.	1	17.05		<a href="http://sc.edu.ru/catalog/res/0534e099-3607-454a-b812-a56ee611cfbd/?from=a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66&amp;interface=catalog;">http://sc.edu.ru/catalog/res/0534e099-3607-454a-b812-a56ee611cfbd/?from=a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66&amp;interface=catalog;</a>
34/2	Файловая система персонального компьютера.	1	24.05		<a href="http://sc.edu.ru/catalog/res/d3f971ba-ac57-437b-a1ab-4574e0b82ce2/?from=a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66&amp;interface=catalog;">http://sc.edu.ru/catalog/res/d3f971ba-ac57-437b-a1ab-4574e0b82ce2/?from=a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66&amp;interface=catalog;</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/35544f4d-d442-41c9-81f9-e6b0ee6c3ae2/?interface=catalog;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/35544f4d-d442-41c9-81f9-e6b0ee6c3ae2/?interface=catalog.</a>

