

«Согласовано»	«Утверждено»
зам. директора по УВР	Приказ № 55 от 28 августа 2023г.
МБОУВОШ № 2	И о директора МБОУ ВОШ №2
_____ Н.В. Кузьмичева/	_____ / А.И. Ивлиева

План
воспитательной работы
классного руководителя
11 «В» класса
2023 – 2024уч.год

Классный руководитель:
Самойлова Елена Анатольевна

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от 25. 08. 2023г.

Список учащихся 11 В класса

2023-2024 уч.год

1. Абдуллаев Талгат Бахтиерович	24.11.1990	04.05.2026
2. Бахтиев Руслан Рашидович	14.09.1994	20.10.2023
3.Вильямов Дмитрий Игорьевич	25.09.1990	05.02.2024
4.Галстян Рафик Гамлетович	24.05.1991	27.06.2032
5.Грига Михаил Васильевич	25.11.1988	14.04.2026
6.Гуденко Николай Алексеевич	24.01.1991	25.08.2025
7.Зотов Алексей Николаевич	29.01.1989	10.08.2023
8.Илларионов Александр Анатольевич	07.03.1990	31.01.2024
9.Картаев Адам Нурадинович	12.06.1996	14.03.2024
10.Михайлов Иван Николаевич	05.06.1991	27.03.2027
11.Панасюк Роман Васильевич	11.10.2001	04.06.2024
12.Соломка Алексей Александрович	14.07.1989	25.04.2027
13.Тагаев Фарух Фуккатжанович	03.02.1994	19.11.2029
14.Тлиап Байзет Джанхотович	09.12.1991	09.07.2024
15.Уталиев Батыр Акылбекович	28.05.1982	27.07.2024
16.Фуртуна Константин Георгиевич	30.01.1991	13.09.2023

Классный руководитель: Самойлова Е. А.

Воспитательная работа с обучающимися представляет собой комплекс мер, направленных на преодоление личностных деформаций через интеллектуальное и духовное развитие, а также соблюдение установленного порядка и условий отбывания наказания.

Одновременно под воспитательной работой следует понимать и целенаправленное позитивное воздействие на осужденного путем включения его в работу над собой, в результате которой происходит осознание вины, раскаяние.

При осуществлении воспитательного воздействия классный руководитель опирается на положительные качества обучающегося, разрушая отрицательные свойства его характера.

1. Цели и задачи воспитательной работы с осужденными обучающимися:

1. Ресоциализация осужденных, профилактика рецидивной преступности и создание условий для позитивного формирования личности.

2. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

2. Задачи:

1. Формирование и развитие коллектива класса.

2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости личности, раскрытие потенциальных способностей обучающихся.

3. Развитие положительной мотивации учения.

4. Формирование здорового образа жизни.

5. Организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.

6. Гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.

7. Формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров.

3. Принципы реализации:

- ▶ рассмотрение осужденного как субъекта самоисправления;
- ▶ признание доброй внутренней природы человека и вследствие этого возможность поиска союзника в самом осужденном;

- ▶ признание его субъектности и полной ответственности в деле собственного самоисправления;
создание благоприятного психологического климата в классе.

4. Работа с воспитательным отделом (начальниками отрядов):

Систематически поддерживать контакт с начальниками отрядов учащихся; регулярное информирование начальников отряда о проблемах, обучающихся; организация совместных совещаний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками и начальниками отрядов), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Индивидуальная воспитательная работа проводится на основе изучения личности каждого обучающегося совместно с психологами колонии, с учетом данных ими рекомендаций по изменению личностных качеств, дезадаптации обучающегося в обществе.

Индивидуальная воспитательная работа предполагает:

- изучение индивидуальных особенностей и социальной направленности личности;
- выбор и использование средств педагогического воздействия;
- индивидуальное планирование работы с конкретной личностью;
- проведение бесед;
- дачу личных поручений с учетом интересов и склонностей обучающегося и педагогической целесообразности;
- личного наблюдения классного руководителя за поведением, выполнением поручений, отношением к учебе.

Классный руководитель совместно с начальниками отрядов изучают индивидуальные особенности личности каждого осужденного и отражают свои наблюдения в дневниках индивидуально-воспитательной работы;

принимают активное участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий; руководят предметными и техническими кружками, художественной самодеятельностью, организуют диспуты и другие воспитательные мероприятия;

Для успешной реализации воспитания осужденных, требуется работа со службами исправительного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций исправительного учреждения и школы в данном вопросе. Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Согласование расписания учебных занятий с режимными требованиями исправительных учреждений.

2. Создание условий для получения образования работающими осужденными (разработка индивидуального графика посещения занятий,

разработка плана индивидуального обучения, разработка дидактического материала и его обновление).

3. Взаимодействие с отделами воспитательной работы исправительных учреждений:

- участие представителей школы в работе совета воспитателей;
- участие администрации школы в «социальных лифтах»;
- предоставление ходатайства о поощрении учащихся за добросовестное отношение к учебе при рассмотрении условно-досрочного освобождения;
- участие начальников отряда, начальника отдела ВР, заместителя начальника исправительного учреждения по ВР в заседаниях Совета школы;
- участие начальников отрядов и зам. нач. по ВР с осужденными в информационно-методических совещаниях;
- проведение методических семинаров с целью обмена опытом, выработки единых методов в вопросах воспитания учащихся - осужденных между учителями и сотрудниками воспитательного отдела.

4. Осуществление психологического сопровождения совместно с психологической службой учреждения содействие в правовой защите и социальной поддержке обучающихся - осужденных:

- информированность классного руководителя специалистами психологической службы о личностных особенностях, обучающихся осужденных;
- консультация психолога исправительного учреждения по построению работы с осужденными с учетом их личностных особенностей;
- проведение индивидуальных консультаций психолога учреждения с учащимися;
- проведение индивидуальных консультаций психолога учреждения с классным руководителем.

5. Взаимодействие с отделом безопасности колонии:

- согласование режима работы школы с режимными требованиями учреждения;
- проведение инструктажей по технике безопасности и режимным требованиям.

6. Взаимодействие с медсанчастью колонии: проведение сотрудниками медсанчасти мероприятий (бесед, лекций) для учащихся по профилактике распространения инфекционных заболеваний в пенитенциарных учреждениях.

Таким образом, организация воспитательного процесса как составной части обучения осужденных положительно сказывается на их исправлении, является средством возвращения в общество, позволяет развить у них активность и ответственность, дает осужденным дополнительную возможность предотвратить личностную деградацию в условиях изоляции, снижает уровень их антисоциальных действий.

5. Основные направления воспитательной работы с осужденными:

Основные воспитательной работы призваны обеспечить комплексное

формирование социальных установок, жизненных планов, моральных качеств, знаний, навыков и умений осужденных, которые определяют готовность личности к правопослушному поведению и положительной адаптации в обществе.

Гражданское воспитание:

-нацелено на преодоление дефектов правосознания, формирование знаний о правовых нормах поведения и правомерных способах решения жизненных задач, убеждений в необходимости соблюдать законодательство, уважительного отношения к правам и законным интересам людей, другим социальным ценностям, защищаемым нормами права;

-усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе общечеловеческих ценностях,

-усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

Патриотическое воспитание:

-формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота России и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего, толерантного отношения к другим народам.

Духовно-нравственное воспитание направлено на преодоление аморальных влечений и привычек у осужденных, формирование нравственных ценностей, веры в духовные идеалы и положительную жизненную перспективу, развитие моральных качеств, самосознания и самоконтроля, умения понимать переживания и поступки других людей; воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.

Эстетическое воспитание предусматривает привитие осужденным эстетических вкусов, содержащих оценку социальных явлений и предметной среды, формирование личной культуры;

- с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

- формирование у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Экологическое воспитание

-формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.

Ценности научного познания:

-развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения ; - усвоение основных элементов общенаучных методов познания. - усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КЛАССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Процесс воспитания в классе основывается на следующих принципах:

1.Принцип личностно-ориентированного подхода – предполагает приоритетное внимание на развитие личностных и приоритетных качеств обучающихся.

2.Принцип взаимосвязи сознания и деятельности – предполагает выбор таких формы методов работы, которые воздействуют одновременно и на сознание, и на поведение обучающихся.

3.Принцип вариативности – гибкое следование программе воспитательной работы осужденными обучающимися в зависимости от актуальности тех или иных проблем, вопросов, мероприятий и дел, акций и начинаний.

В процессе воспитательной работы с осужденными используются различные психолого-педагогические методы: убеждения (разъяснение, поучение, наставление, доказательство, опровержение, пример); организации поведения (требование, показ, объяснение, инструктирование, поручение, упражнение); торможения отрицательного поведения (внушение, осуждение, порицание, предупреждение, наказание); стимулирования положительного поведения (похвала, одобрение, доверие, поощрение, организация перспективы).

Циклограмма деятельности классного руководителя

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

1. Изучение личности учащихся.

2. Анализ координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе (обучающихся между собой в классе и с учащимися других классов).

3. Организация планирования, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, конкурсов и т.д.

4. Социальная защита учащихся.

В начале учебного года:

1. Составляет список класса.

2. Собирает полную информацию об участии учащихся класса в жизни школы.

3. Проводит работу по вовлечению учащихся в разнообразную деятельность, организует коллективное планирование.

4. Составляет план воспитательной работы класса, согласовывает его с руководителем МО классных руководителей и сдает на утверждение заместителю директора по ВР.

Ежедневно:

1. Отмечает в классном журнале отсутствующих учащихся.

2. Осуществляет педагогическую помощь активу класса.

Еженедельно:

1. Проводит классный час «Разговоры о важном».

2. Осуществляет контроль за ведением журнала.

Ежемесячно:

1. Организует коллектив класса на участие в школьных делах.

2. Помогает активу организовывать подведение итогов жизнедеятельности классных коллективов.

3. Контролирует участие в кружках учащихся своего класса.

Август

❖ Изучение личных дел учащихся.

❖ Собеседование с начальниками отрядов, медицинскими работниками.

Сентябрь

❖ Анкетирование учащихся.

❖ Собеседование с учащимися, учителями – предметниками.

❖ Составление социального паспорта класса.

Октябрь

❖ Посещение уроков класса, собеседование с учителями – предметниками.

❖ Анкетирование учащихся.

Ноябрь

❖ Посещение уроков класса, собеседование с учителями – предметниками.

Декабрь

❖ Собеседование с начальниками отрядов

Январь

❖ Индивидуальное собеседование с учащимися.

Февраль

❖ Посещение уроков класса.

Март

❖ Корректировка социального паспорта класса.

❖ Посещение уроков класса.

Апрель

❖ Изучение межличностных отношений в коллективе.

Май

- ❖ Подведение итогов учебного воспитывающего года.
- ❖ Составление планов на будущий учебный год.

Классное самоуправление

Основная цель ученического самоуправления – подготовка обучающихся к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому обучающемуся принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе демократическим, открытым и гуманистическим.

Принципиальные позиции ученического самоуправления:

- равноправие** – все учащиеся класса имеют право голоса при принятии решения;
- выборность** – полномочия приобретаются в результате выборов;
- открытость и гласность** – работа органов самоуправления открыта для всех учащихся;
- законность** – неукоснительное соблюдение нормативных и правовых актов;
- целесообразность** – деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
- гуманность** – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
- самостоятельность** – творчество, активность, самостоятельность учащихся;
- ответственность** – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед своими избирателями.

Структура самоуправления в классе:

- ученическое самоуправление в классном коллективе;
- классное собрание; совет класса;
- рабочие органы самоуправления.

Ученическое самоуправление в классах:

1. Учебный сектор;
2. Культурный сектор;
3. Спортивный сектор;
4. Трудовой сектор.

Основные функции органов ученического самоуправления:

Классное собрание:

- формирует органы самоуправления класса;
- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления класса;
- вырабатывает и формирует предложения учащихся по совершенствованию работы;

- заслушивает отчеты и оценивает результаты деятельности органов самоуправления класса.

Самоуправление в классе — важнейшая модель организации жизни классного коллектива, способствующая раскрытию творческого потенциала обучающихся осужденных, а также позволяющая обеспечить: развитие лидерских качеств и самостоятельности обучающихся; осуществление коллективного планирования; формирования чувства ответственности у обучающихся за исполнение возложенных на них задач и достижение озвученных целей. Классное самоуправление осуществляется выборными органами на основе коллективного планирования и распределения дел по следующим направлениям, согласно разработанным обязанностям:

Совет класса координирует деятельность всех органов самоуправления учащихся класса, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу.

Ученическое самоуправление класса

Совет класса	Фамилия, Имя	Представители комитета обязаны:
Староста		Распределяет полномочия и обязанности по секторам своего класса и осуществляет контроль за их выполнением.
Ответственный за учебно-информационный сектор		Оказывает помощь в учебе отстающим учащимся; оказывает помощь в проведении предметных недель, устных журналов, интеллектуальных марафонов и олимпиад.
Ответственный за культмассовый сектор		В классе занимается выпуском газет, поздравительных открыток;
Ответственный за физическо-оздоровительный сектор		обеспечивает подготовку и участие команды класса в общешкольных и прочих спортивных мероприятиях и соревнованиях.
Ответственный за трудовой сектор		Контролирует организацию дежурства в классе и школе.

План работы актива класса

Время реализации	Мероприятие	Примечание
------------------	-------------	------------

/п			
	сентябрь	Формирование классного актива.	
	октябрь	Подведение итогов выполненной работы.	
	ноябрь	Подготовка и проведение мероприятий ко дню Матери.	
	декабрь	Подготовка и проведение мероприятий к Новому году.	
	январь	Подведение итогов 1 полугодия.	
	февраль	Подготовка и проведение мероприятий к празднованию «Дня защитника отечества»	
	март	Подготовка и проведение мероприятий к празднованию «Женщины – главные на Земле»	
	апрель	Подведение итогов. Анализ работы актива	
	май	Участие класса в трудовых делах школы. Подведение итогов года.	

**План работы с воспитательным отделом колонии
на 2023 – 2024 учебный год.**

Цель: Объединение усилий педагогического коллектива и администрации колонии в развитии обучающихся как личности.

Направления работы:

- Вовлечение начальников отрядов в учебно-воспитательный процесс.
- Психолого- педагогическое просвещение.
- Диагностика.
- Вовлечение начальников отрядов в управление воспитательным процессом.

Классный руководитель вместе с начальниками отрядов на собраниях решают проблемы нравственности учащихся, их ответственности за порученное дело. Вместе с начальниками отрядов вызывать учащихся, пропустивших занятия в школе, выяснять причины пропусков.

Классный руководитель объясняет и показывает важнейшее значение нравственных и безнравственных поступков взрослых.

Не менее важно обратить внимание на взаимоотношения обучающихся друг с другом, на значимость дружелюбности и взаимопонимания.

Вместе с начальниками отрядов классный руководитель подводит первые итоги определения интересов учащихся к той или иной профессии и адаптации к жизни на свободе.

Месяц	Темы собраний с начальниками отрядов (основная)	Темы бесед, включаемые по мере необходимости	Индивидуальные консультации	Совместные дела
Сентябрь	Знакомство с обучением в 11 классе.	Как научиться быть ответственным за свои поступки.	По мере необходимости, с обучающимися, находящимися на контроле по поведению и успеваемости	тематическое мероприятие
Октябрь	Подготовка к промежуточной аттестации»	Роль коллектива в жизни.		
Ноябрь	«Результаты полугодия.	«Наркомания-зло»		
Декабрь				
Январь	«Переводные экзамены»	«Милосердие в нашей жизни».		
Февраль				
Март	Психологическая готовность учащихся к мониторингу.	Как подготовить обучающегося к переводным экзаменам.		
Апрель				
Май				

Направление	Работа с воспитательным отделом
Обучение	Проводится индивидуальная работа с начальниками отрядов по вопросам успеваемости и посещаемости обучающихся. Корректировка совместных требований к осужденным. Проведение собраний по вопросам успеваемости и помощи обучающемуся в учёбе. Организация консультаций для начальников отрядов, учителей-предметников.
Общение и развитие	Индивидуальная работа с начальниками отрядов по вопросам развития личности обучающегося, определение задач по развитию каждого учащегося. Организация консультаций специалистов. Организация обмена опытом между начальниками отрядов.
Здоровье	Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Организация консультаций с сотрудниками сан.части колонии по вопросам физического и психического здоровья обучающихся осужденных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КЛАССНЫХ ЧАСОВ
НА 2023-2024 УЧ. ГОД**

Наименование мероприятий	Направления работы	Ответственные
Сентябрь		
1.Разговоры о важном Кл.час «День Знаний».	Патриотическое воспитание	класс. рук.
2. Разговоры о важном «Классный час, посвященный трагедии в Беслане».	Гражданское воспитание.	класс. рук.
3.Разговоры о важном « Зоя. К 100-летию Зои Космодемьянской».	Патриотическое воспитание	класс. рук.
4.Разговоры о важном Кл.час « Избирательная система России(30 лет ЦИК)».	Гражданское воспитание.	класс. рук.
Октябрь		
1.Разговоры о важном « День учителя».	Духовно-нравственное воспитание	класс. рук.
2.Разговоры о важном» « Россия-здоровая держава» .	Патриотическое воспитание	
3.Разговоры о важном Кл.час «По ту сторону экрана.115 лет кино в России».	Эстетическое воспитание	класс. рук.
4.Разговоры о важном «Традиционные семейные ценности».	Гражданское воспитание	класс. рук.
Ноябрь		
1.Разговоры о важном «День народного единства».	Гражданское воспитание	
2.Разговоры о важном Кл.час « Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет, Новые профессии».	Ценности научного познания.	класс. рук.
3.Разговоры о важном Кл.час. « О взаимоотношениях в семье (День матери) ».	Духовно-нравственное воспитание	
4.Беседа « Символы России».	Патриотическое воспитание	
Декабрь		

1.Разговор о важном. Кл.час « Мы вместе»	Патриотическое воспитание	класс. рук.
2.Разговоры о важном « Главный закон страны».	Гражданское воспитание	класс. рук.
3.Разговоры о важном «Герои нашего времени ».	Патриотическое воспитание	класс. рук.
4.Беседа « Семь чудес России».	Эстетическое воспитание	
Январь		
1.Деловая игра « Интересные факты».	Эстетическое воспитание	
2.Разговоры о важном Кл.час. « От А до Я. 450 лет « Азбуке» Ивана Фёдорова».	Ценности научного познания.	класс. рук.
3.Разговоры о важном «Налоговая грамотность».	Ценности научного познания.	класс. рук.
4.Разговоры о важном Кл.час « Непокоренные 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	Патриотическое воспитание	класс. рук.
Разговоры о важном Кл.час « Союзники России».	Патриотическое воспитание	класс. рук.
Февраль		
1.Разговоры о важном Кл.час «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День Российской науки».	Ценности научного познания.	класс. рук.
2.Разговоры о важном Кл.час « День первооткрывателя»	Эстетическое воспитание	класс. рук.
3.Разговоры о важномКл.час «День Защитника Отечества »	Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание	класс. рук.
4.Беседа « Глобальные катастрофы».	Ценности научного познания.	класс. рук.

Март		
1.Беседа «Экология планеты».	Эстетическое воспитание	
2.Разговоры о важном Кл.час «Всемирный фестиваль молодежи»	Духовно-нравственное воспитание	класс. рук.
3.Разговоры о важном Кл час «Крым. Путь домой»	Патриотическое воспитание	класс. рук.
4.Беседа «Женщины мира»	Духовно-нравственное воспитание	класс. рук.
Апрель		
1.Разговоры о важном Кл.час«Я вижу Землю! Это так красиво».	Патриотическое воспитание	класс. рук.
2.Разговоры о важном Кл.час«215 лет –летие со дня рождения Н. В.Гоголя»	Духовно-нравственное воспитание	класс. рук.
3.Беседа «Экология планеты».	Эстетическое воспитание	класс. рук.
4.Разговоры о важном Кл.час«Труд крут»	Гражданское воспитание	класс. рук.
Май		
1.Разговоры о важном Кл.час «Урок памяти»	Патриотическое воспитание	класс. рук.
2.Беседа «Терпение и труд» .	Гражданское воспитание	класс. рук.
3.Диспут «Мы сами создаём свою Родину».	Патриотическое воспитание	класс. рук.
4.Разговоры о важном Кл.час «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина»	Гражданское воспитание	класс. рук.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧИТЕЛЯМИ – ПРЕДМЕТНИКАМИ

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; системные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

ЗАДАЧИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ:

1. Познакомить учащихся класса с требованиями, предъявляемыми к обучающемуся при изучении учебных предметов;
2. Изучение отношения учащихся к учебным предметам;
3. В конце каждой четверти выяснять причины ухудшения учебных результатов;
4. Посещение уроков;
5. Беседы классного руководителя с учителями-предметниками с целью активизации учебной деятельности класса и ее результативности;
6. Сотрудничество с учителями – предметниками, которые готовят учащихся к предметным олимпиадам, подготовка к переводным экзаменам.