

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2  
г. Пугачева Саратовской области»

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «ВОШ №2»  
Протокол №1  
от « 28 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора  
МБОУ «ВОШ №2»



А.Е. Ивлиева

Приказ № 48 от 28.08.2023

**«ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»**  
на 2023-2024 уч. год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2  
г. Пугачева Саратовской области»**

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «ВОШ №2»  
Протокол №1  
от « 28 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора  
МБОУ «ВОШ №2»

\_\_\_\_\_ А.Е. Ивлиева  
Приказ № 48 от 28.08.2023

**«ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»  
на 2023-2024 уч. год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование раздела/подраздела	Страница
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.</b>	<b>3</b>
<b>Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Цели и задачи</b>	<b>5</b>
<b>1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ</b>	<b>6</b>
<b>1.3. Направления воспитания</b>	<b>7</b>
<b>1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.</b>	<b>12</b>
<b>2.1 Уклад общеобразовательной организации</b>	<b>12</b>
<b>2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</b>	<b>14</b>
<b>2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»</b>	<b>15</b>
<b>2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»</b>	<b>16</b>
<b>2.2.3 Модуль «Классное руководство»</b>	<b>16</b>
<b>2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»</b>	<b>17</b>
<b>2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	<b>18</b>
<b>2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	<b>19</b>
<b>2.2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	<b>19</b>
<b>2.2.8 Модуль «Совместная работа с воспитательным отделом ФКУ ИК-17»</b>	<b>20</b>
<b>2.2.9 Модуль «Музей истории колонии»</b>	<b>20</b>
<b>Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>22</b>
<b>3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса</b>	<b>22</b>
<b>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</b>	<b>24</b>
<b>3.3 Анализ воспитательного процесса</b>	<b>24</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.</b>	

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2» (далее – Программа) разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской

культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ВОШ № 2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал –

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в МБОУ ВОШ № 2 являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют

процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном,



нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований сформулированы целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную</p>

идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и

поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного

<p>труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 г. Пугачева Саратовской области» обучает осужденных к лишению свободы, находящихся по решению суда в ФКУ ИК-№ 17 УФСИН России по Саратовской области. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и «Уголовно-исполнительным кодексом» Российской Федерации обязательному обучению подлежат все граждане, находящиеся в местах лишения свободы, не достигшие возраста 30 лет и не имеющие общего образования. Желание повысить свой образовательный уровень имеют далеко не все из тех, кто обязан учиться, а некоторых приходится вести в школу насильно. Но есть граждане и более старшего возраста, которые приходят в школу, чтобы получить знания.

Находясь на территории исправительного учреждения строгого режима, наша школа призвана работать в пенитенциарном режиме, то есть выполнять не только образовательные функции, но и способствовать нравственному возрождению личности.

На первый план в воспитательной работе Школы выдвигается проблема организации эффективной ресоциализации осужденных, под которой следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного готовности к включению после отбывания наказания в обычные условия жизни общества.

Главный признак личности, преступившей закон - резко негативное отношение к воспитательным воздействиям, стойкое внутреннее сопротивление им. Нередко у осужденного такое сочетание отрицательных качеств личности, дисгармоническое развитие черт характера, которые при наличии негативизма и внутреннего сопротивления составляют огромную трудность в их перестройке.

В структуру личности осужденного входят:

- прочные криминальные или антисоциальные установки,
- привычки антиобщественного поведения,
- неадекватная защитная доминанта,
- невосприимчивость к воспитательным воздействиям,
- неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка,
- отягощение отрицательных черт личности психическими аномалиями,
- сдвиги в структуре личности (заострение черт характера, возникновение различных «комплексов» сверх ценности своего «я» или своей неполноценности).

Причины сложности воспитания осужденных весьма многообразны.

Трудностью осуществления воспитательного процесса с осужденными является следствие комплекса социальных и индивидуально-личностных факторов. Социальные факторы (асоциальное окружение, семейное неблагополучие, трудовая неустойчивость и т.п.) создают каждый раз последовательно складывающиеся ситуации на жизненном пути человека, которые ему приходится разрешать. А выход из них каждый раз зависит от тех внутренних условий, которые у личности к этому времени имелись. Последовательное неправильное разрешение жизненных ситуаций ведет к накоплению асоциального опыта, возникновению различных комплексов.

Воспитательный процесс в исправительных учреждениях проходит в условиях полной изоляции осужденных от общества, которая определяет ее специфику. С одной стороны, изоляция, как профилактическое средство, позволяет оградить правонарушителя от влияния привычной для него среды окружения на его преступное поведение, с другой стороны ведет к обрыванию полезных связей с близкими родственниками, помещает его в среду, отличающуюся специфической субкультурой, уголовными традициями, ценностями и обычаями. Эта среда оказывает отрицательное влияние на исправление осужденных, создает трудности в процессе исправления их личности.

Осуществляя воспитательный процесс, следует иметь в виду, что условия его эффективности зависят от срока наказания и времени исправления осужденного. Нередко возникают ситуации, когда тяжесть совершенного преступления неадекватна степени криминальной и педагогической запущенности личности. Это приводит к тому, что для одних срок наказания может быть не достаточным для исправления их личности, для других - превышает необходимый, возникающее противоречие между сроком наказания и временными рамками процесса исправления, что необходимо учитывать при организации воспитательной работы с каждым осужденным индивидуально.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав осужденных, соблюдения конфиденциальности информации об осужденном, приоритета безопасности при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе групповых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ВОШ №2 являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых за время пребывания учащегося –осужденного в школе увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп внеурочной деятельности и иных ученических объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В связи с особенностями контингента МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2» особое внимание в процессе воспитания уделяется совместной работе с воспитательным отделом колонии.

Педагоги школы совместно с работниками ФКУ ИК-17 делают немало, чтобы выправить исковерканные судьбы осужденных. Главное - заронить в их души зерно разумного и доброго, помочь получить образование и адаптироваться к условиям предстоящей жизни «после освобождения», чтобы после выхода на свободу они смогли найти свое место в обществе. Разумеется, это трудно, но также чрезвычайно необходимо в вечерней школе при исправительном учреждении для осужденных.

Работа учителем в условиях вечерней школы при колонии осложнена тем, что сюда, как правило, приходят обучающиеся с явной деформацией личности, у них не сформированы положительные идеалы, размыты нравственные ориентиры. Молодые ребята не различают, где добро, а где зло; где красота, а где уродство; живут, по сути, в плену ложных ценностей. Очень трудно обучать, перевоспитывать тех, кто оказался за решёткой. Наши воспитанники – люди преступного мира. Одни из них случайно попали в беду, другие – сознательно встали на путь преступлений, третьи – просто не видят себя на свободе, им некуда или не к кому идти. И всем им необходимо помочь найти своё место в жизни, найти себя.

Рабочая программа воспитания МБОУ ВОШ № 2 разработана с учетом особенностей и традиций школы.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в

рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- 1) Урочная деятельность.
- 2) Внеурочная деятельность.
- 3) Классное руководство.
- 4) Основные школьные дела.
- 5) Внешкольные мероприятия.
- 6) Организация предметно – пространственной среды.
- 7) Профилактика и безопасность.

Вариативные модули:

- 8) Совместная работа с воспитательным отделом ФКУ ИК-17.
- 9) Музей истории колонии.

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### 2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения с другими обучающимися и педагогами, соответствующие укладу общеоб-



разовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими кружков:

<b>Наименование кружка</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Руководитель кружка</b>
1. Чудеса химии в повседневной жизни.	Химия	11-12	Скачкова Ю.В.
2. Курс практической математики.	Математика	10	Кузьмичева Н.В.
3. Занимательная география.	География	10-11	Самойлова Е.А.
4. «Прометей»	Литература	10-12	Ивлиева А.Е.
5. Говорим по-английски.	Английский язык	10-12	Дятлова Г.Н.
6. Россия – моя история.	История	11-12	Чернобук Т.В.
7. Подготовка к жизни на свободе.	Обществознание	11	Мадьярова С.Ш.
8. Математика для всех.	Математика	10-12	Чернышева О.М.
9. В мире шахмат.		10-12	Камышов А.А.
10. Основы библиотечно - информационной культуры.		10-12	Шабаева С.Н.
11. Русский язык в мире.	Русский язык	11-12	Газизова О.И.

### **2.2.3 Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с педагогами, преподающими в данном классе.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

	<b><i>Содержание и виды деятельности</i></b>
<b><i>Работа с классным коллективом</i></b>	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности.
	Проведение информационно - просветительских занятий гражданской, патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности, представленной циклом бесед «Разговоры о важном».
	Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
<b><i>Индивидуальная работа с обучающимися</i></b>	Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с учителями, работающими в этом классе.
<b><i>Работа с педагогами, преподающими в данном классе</i></b>	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.
	Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

#### **2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийски-

ми, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

- День учителя (праздничный концерт);
  - литературные гостиные, посвященные памятным датам;
  - День народного единства;
  - литературно-музыкальная программа, посвященная Дню матери;
  - новогоднее театрализованное представление;
  - памятное мероприятие, посвященное Дню снятия блокады Ленинграда;
  - цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества;
  - цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню;
  - День космонавтики;
  - цикл мероприятий, посвященных Дню Победы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:

России, мире:

- акция, посвященная памяти жертв террористических актов «Беслан. Мы помним»;

Мы помним»;

- акция «СПИДу – нет!» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом;
- траурная акция, посвященная памяти жертв фашизма;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования:

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- торжественное вручение аттестатов;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел экологической, патриотической и др. направленности:

- «Чистота речи»;
- «Российская наука вчера, сегодня, завтра»;
- «Мы выбираем здоровый образ жизни»;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с педагогами.

### **2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с воспитательным отделом ФКУ ИК-17.

Это социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (патриотической, эстетической направленности, формирования культуры здорового образа жизни), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- проект, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы с весны 2016 года);

- проект «Мы выбираем здоровый образ жизни»;
- социально значимый проект «Исследовательская деятельность учащихся в области музейного краеведения»

Сотрудничество с КВЦ «Радуга».

Межпредметный проект «В мире прекрасного» стартовал в сентябре 2013 года. Школа уже более десяти лет сотрудничает с Саратовским Культурно-выставочным центром «Радуга» г. Саратова. Целью этой работы является просвещение и духовно-нравственное воспитание, развитие эстетического восприятия окружающего мира на шедеврах мировой живописи. Постепенно это сотрудничество переросло простые экскурсионно-ознакомительные рамки, была организован проект «В мире прекрасного».

Проект долгосрочный, что позволяет учащимся довольно глубоко изучить материал по изобразительному искусству, истории, литературе.

### **2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов и обучающихся по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- размещение при входе в общеобразовательную организацию государственной символики Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в коридоре, в классах, содержащих новостную информацию гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

### **2.2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп

риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (начальников отрядов, психолога ФКУ ИК-17);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; по безопасности в цифровой среде);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

Основной целью модуля является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### **2.2.8 Модуль «Совместная работа с воспитательным отделом ФКУ ИК-17»**

Работа с сотрудниками исправительных колоний осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций колоний и школы в данном вопросе. Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместные тематические классные часы;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися-осужденными и с осужденными закрепленных отрядов;
- совместные профилактические мероприятия классных руководителей и офицеров-воспитателей с учащимися-осужденными;
- совещания директора школы с администрацией колонии, где обсуждаются ключевые вопросы по организации учебно-воспитательной деятельности осужденных.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу офицеров воспитателей отрядов осужденных подлежащих обучению в школе для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие офицеров воспитателей отрядов в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного осужденного;
- помощь со стороны офицеров воспитателей отрядов в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и офицеров воспитателей отрядов.

### **2.2.9 Модуль «Музей истории колонии»**

Музей функционирует с 2006 года. Не раз становился победителем смотра

– конкурса музеев пенитенциарной системы по Саратовской области и Приволжскому федеральному округу. Ежегодно проводится ряд тематических экскурсий для учащихся школы и осужденных учреждения по истории становления и развития ФКУ ИК-17.

Во время экскурсии обучающиеся знакомятся с достижениями осужденных (грамоты, кубки, благодарственные письма), с развитием школьного и профессионального образования, где на конкретных примерах показывается необходимость получения образования и профессии для дальнейшей жизни на свободе, для ресоциализации личности обучающегося осужденного.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В МБОУ ВОШ № 2 создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы.

Воспитательный процесс в МБОУ ВОШ № 2 обеспечивают **специалисты:**

Всего работников	12	
Общая численность педработников	12	100%
– с высшим образованием	11	92%
– высшим педагогическим образованием	10	83%
– средним профессиональным образованием	1	8%
– средним профессиональным педагогическим образованием	1	8%
Численность педработников с квалификационной категорией	10	83%
– с высшей	-	-
– с первой	10	83%
Численность (удельный вес) педработников с педагогическим стажем:		
– до 10 лет	-	-
– от 10 до 20 лет	2	17%
– от 20 до 30 лет	4	33%
– больше 30 лет	6	50%

Численность (удельный вес) педагогов в возрасте:		
– от 30 до 40 лет	1	8%
– от 40 до 50 лет	3	25%
– от 50 до 60 лет	6	50%
– больше 60 лет	2	17%

### Классные руководители

10А	Шабаета Снежана	Высшее, РАНХиГС, менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление», ПП «Педагогическое образование: педагог-библиотекарь», занимаемая должность: педагог-библиотекарь. Квалификационная категория: нет.
10Б	Николаевна	
10В	Дятлова Галина Николаевна	Высшее, СГПИ, учитель английского языка, занимаемая должность: учитель английского языка. Квалификационная категория: первая.
10Г	Скачкова Юлия Владимировна	Высшее, СГУ, учитель биологии, занимаемая должность: учитель биологии. Квалификационная категория: первая.
10Д	Газизова Ольга Ивановна	Высшее, СГУ, учитель русского языка и литературы, занимаемая должность: учитель русского языка и литературы. Квалификационная категория: первая.
11А	Кузьмичева Наталья Владимировна	Высшее, СГПИ, учитель математики, информатики и ВТ, занимаемая должность: учитель математики. Квалификационная категория: первая.
11Б	Чернышева Ольга Михайловна	Высшее, СГПИ, учитель математики, занимаемая должность: учитель математики. Квалификационная категория: первая.
11В	Самойлова Елена Анатольевна	Средне-специальное, Вольское педучилище, учитель начальных классов, ПДПО «Преподавание географии в основной и старшей школах», занимаемая должность: учитель географии. Квалификационная категория: первая.
11Г	Чернобук Татьяна Витальевна	Высшее, СГПИ, учитель истории, занимаемая должность: учитель истории. Квалификационная категория: первая.
12А	Скачкова Юлия Владимировна	Высшее, СГУ, учитель биологии, занимаемая должность: учитель биологии.



		Квалификационная категория: первая.
12Б	Камышов Алексей	Высшее, СЮИ МВД России по Саратовской области, юрист, ПДПО «Преподавание физики в средней школе»,
12В	Анатольевич	занимаемая должность: учитель физики. Квалификационная категория: первая.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2» включает в себя:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; приказ Минпросвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

- Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 г. Пугачева Саратовской области»

- План работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 г. Пугачева Саратовской области»

- Годовой календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 г. Пугачева Саратовской области»

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 г. Пугачева Саратовской области»

- Положение о методическом объединении классных руководителей.

- Положение о совете школы.

- Положение об организации внеурочной деятельности.

- Положение о педагогических работниках, осуществляющих функции классного руководителя.

- Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://pugachevvosh2.gosuslugi.ru/>.

**3.3 Анализ воспитательного процесса** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ ВОШ № 2 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МБОУ ВОШ № 2 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

**Основные направления анализа** организуемого в школе воспитательного процесса:

*Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:*

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

*Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:*

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

### ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися, педагогическими работниками.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
  - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
  - деятельности классных руководителей и их классов;
  - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
  - внешкольных мероприятий;
  - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
  - деятельности по профилактике и безопасности;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года,

рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ «ВОШ № 2»  
на 2023-2024 учебный год**

	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: -включение в урок воспитывающей информации с последующим ее обсуждением; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества.	10-12	В течение года	Учителя-предметники
	Консультации для учителей-предметников по реализации воспитательного потенциала урока.	10-12	сентябрь-май	Зам. директора по УВР
	Тематический урок, посвященный Дню Знаний.	10-12	01.09	Кл. руководители
	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися.	10-12	В течение года	Учителя-предметники
	Уроки согласно Календарю знаменательных событий и дат на 2023-2024 уч.год	10-12	В течение года	Учителя – предметники, кл.руководители
	Открытые уроки.	10-12	В течение года	Учителя-предметники
	Защита индивидуальных и групповых исследовательских проектов по предметам.	по географии	10	апрель
		по математике	11	апрель
		по математике	12	апрель
		по физике	12	май
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
	Кружок «Чудеса химии в повседневной жизни»	11-12		Скачкова Ю.В.
	Кружок «Курс практической	10	В течение	Кузьмичева Н.В.

	математики »		года со- гласно расписа- нию заня- тий круж- ка.	
	Кружок «Занимательная география»	10-11		Самойлова Е.А.
	Кружок «Говорим по – английски»	10-12		Дятлова Г.Н.
	Кружок «Россия – моя история»	11-12		Чернобук Т.В.
	Кружок «Подготовка к жизни на свободе»	11		Мадьярова С.Ш.
	Кружок «Математика для всех»	10-12		Чернышева О.М.
	Литературно-тетрадный кружок "Прометей"	10-12		Ивлиева А.Е.
	Кружок «Русский язык в мире»	11-12		Газизова О.И.
	Кружок «В мире шахмат»	10-12		Камышов А.А.
	Кружок «Основы библиотечно - информационной культуры»	10-12		Шабаетова С.Н.
	Литературная гостиная «Не жалею, не зову, не плачу...» (памяти Сергея Есенина)»	10-12	03.10	Газизова О.И. Кузьмичева Н.В.
	КВН «Веселая математика»	10-12	21.10	Чернышева О.М.
	Литературная гостиная «Жизнь и творчество А.Ахматовой»	10-12	11.01	Газизова О.И.
	Предметные недели	10-12	В течение года согласно Плану работы школы	Учителя-предметники
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>				
	Организация и проведение МО классных руководителей.	10-12	Август, октябрь, январь, март, май	Руководитель МО классных руководителей Самойлова Е.А.
	Реализация программы курса внеурочной деятельности с классом «Разговоры о важном»	10-12	В течение года	Кл. руководители
	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности.	10-12	В течение года согласно Планам воспитательной работы	Кл. руководители
	Корректировка Планов воспитательной работы.	10-12	сентябрь	Кл. руководители

	Оформление личных дел обучающихся.			
	Организационные классные часы.	10-12	сентябрь	Кл. руководители
	Правовой классный час.	10-12	октябрь	Кл. руководители
	Классные часы, посвященные знаменательным датам.	10-12	в течение года	Кл. руководители
	Совместная подготовка и участие в общешкольных мероприятиях.	10-12	согласно календарному плану воспитательной работы	Кл. руководители
	Наблюдение за поведением обучающихся. Беседы по актуальным нравственным проблемам.	10-12	в течение года	Кл. руководители
	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10-12	в течение года	Кл. руководители
	Классные собрания с участием начальников отрядов.	10-12	в течение года	Кл. руководители
	Совещания для классных руководителей «Пути совершенствования воспитания в условиях модернизации системы воспитания»	10-12	в течение года	Зам. директора по УВР
	Семинар-практикум для классных руководителей «Воспитание обучающихся осужденных: особенности, опыт, проблемы»	10-12	ноябрь	Директор
	Создание банка информационных и методических материалов по обеспечению воспитания обучающихся.	10-12	в течение года	Зам. директора по УВР Кл. руководители
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>				
	Торжественная линейка «День знаний»	10-12	01.09	Ивлиева А.Е.
	Акция, посвященная памяти жертв террористических актов «Беслан. Мы помним»	10-12	05.09	Чернобук Т.В. Кузьмичева Н.В.

	Траурная акция, посвященная памяти жертв фашизма «Забывать нельзя!»	10-12	27.09	Ивлиева А.Е. Мадьярова С.Ш. Кузьмичева Н.В.	
	Концертная программа «С праздником вас, учителя!»	10-12	04.10	Воспитательный отдел, Зам.директора по УВР	
	Тематический вечер, посвященный Дню народного единства.	10-12	07.11	Чернобук Т.В. Кузьмичева Н.В.	
	Защита проекта «Чистота речи»	10-12	14.11	Ивлиева А.Е. Газизова О.И. Кузьмичева Н.В. Дятлова Г.Н.	
	Тематический вечер, посвященный Дню матери.	10-12	24.11	Скачкова Ю.В. Чернышева О.М.	
	Акция «СПИДу – нет!» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом.	10-12	01.12	Чернышева О.М. Камышов А.А. Самойлова Е.А.	
	Устный журнал «День героя России»	10-12	09.12	Ивлиева А.Е.	
	Проект «Новогодний калейдоскоп»	Новогоднее украшение класса «Откройте двери волшебству!»	10-12	20-26.12	Классные руководители
				20-26.12	Учителя информатики
				26.12	Чернышева О.М. Скачкова Ю.В. Камышов А.А.
	Вечер памяти «125 блокадных грамм»	10-12	26.01	Чернобук Т.В. Кузьмичева Н.В.	
	Защита проекта «Российская наука вчера, сегодня, завтра»	10-12	08.02	Скачкова Ю.В. Камышов А.А. Чернышева О.М.	
	Театрализованное представление «Широкая масленица»	10-12	29.02	Газизова О.И. Кузьмичева Н.В.	
	Тематический вечер «Великие женщины России»	10-12	07.03	Скачкова Ю.В. Чернышева О.М.	
	Концертная программа «С праздником, дорогие наши...»	10-12	07.03	Воспитательный отдел, Зам.директора по УВР	



	Устный журнал «Воссоединение Крыма с Россией»	10-12	18.03	Скачкова Ю.В. Самойлова Е.А.
	Тематический вечер, посвященный Дню космонавтики.	10-12	12.04	Камышов А.А. Чернышева О.М.
	Устный журнал «Небезопасная еда»	10-12	24.04	Скачкова Ю.В.
	День Победы. Защита проекта, акция «Бессмертный полк шагает по стране»	10-12	07.05	Чернобук Т.В. Кузьмичева Н.В. Шабаетова С.Н.
	Выпускной вечер. Торжественное вручение аттестатов.	12	июнь	Скачкова Ю.В. Камышов А.А.

### ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

	Акция. «Бессмертный полк шагает по стране»	10-12	05.05	Чернобук Т.В. Кузьмичева Н.В. Камышов А.А.
	Участие в региональных социально значимых конкурсах, организуемых культурно-выставочным центром «Радуга» для обучающихся-осужденных.	10-12	в течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники.
	Участие в межпредметном проекте «В мире прекрасного», организуемом культурно-выставочным центром «Радуга» для обучающихся-осужденных.	10-12	в течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

	Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация.	10-12	в течение года	Директор школы
	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).	10-12	в течение года	Кл. руководители
	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся.	10-12	в течение года	Зам. директора по УВР
	Озеленение пришкольной территории.	10-12	в течение года	Мадьярова С.Ш. Самойлова Е.А.
	Разработка и реализация школьного	10-12	в течение	Мадьярова С.Ш.

	проекта «Наша цветущая школа»		года	Самойлова Е.А.
	Передвижная библиотека.	10-12	в течение года	Педагог-библиотекарь
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>				
	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, буллинг и др.)	10-12	согласно плану работы школы	Зам. директора по УВР, классные руководители.
	Составление психолого-педагогических характеристик обучающихся	10-12	сентябрь	классные руководители
Защита проекта «Мы выбираем здоровый образ жизни»	Направление «СПИДу-нет!»	10-12	01.12	Чернышева О.М. Самойлова Е.А.
	Направление «Небезопасная еда»	10-12	24.04	Скачкова Ю.В.
	Направление «Курить-здоровью вредить»	10-12	16.05	Чернышева О.М. Мадьярова С.Ш.
	Общешкольная акция «Умей сказать НЕТ», конкурс листовок и информационных листов за здоровый образ жизни, против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции.	10-12	февраль	Зам. директора по УВР, кл. руководители
	Проведение классных часов по профилактике правонарушений.	10-12	сентябрь-май	Классные руководители
<b>СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ОТДЕЛОМ ФКУ ИК-17</b>				
	Цикл лекций по социально – правовой подготовке.	10-12	Согласно расписанию	Зам. директора по УВР
	Занятия с осужденными по	10-12	Согласно	Зам. директора по

	социально – правовой подготовке.		плану проведения занятий с осужденными по социально – правовой подготовке	УВР
	Контроль посещаемости и успеваемости учащихся.	10-12	в течение года	Кл. руководители совместно с начальниками отрядов
	Оказание помощи начальникам отрядов в работе по социальной адаптации лиц, готовящихся к освобождению.	10-12	в течение года	Кл. руководители
	Организация совместных мероприятий.	10-12	Согласно плану проведения мероприятий.	Зам. директора по УВР
	Организация шахматных турниров.	10-12	в течение года	Камышов А.А. Начальники отрядов

### МУЗЕЙ ИСТОРИИ КОЛОНИИ

	Организация экскурсий.	10-12	в течение года	Чернобук Т.В. Камышов А.А.
	Инвентаризация фондов, работа по созданию условий их сохранности.	10-12	в течение года	Чернобук Т.В.
	Опись и учёт вновь поступивших музейных предметов.	10-12	в течение года	Чернобук Т.В.
	Обновление музейных экспозиций.	10-12	в течение года	Чернобук Т.В.
	Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий.	10-12	в течение года	Чернобук Т.В.
	Защита социально значимого проекта «Исследовательская деятельность учащихся в области музейного краеведения».	10-12	апрель	Чернобук Т.В.