

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2  
г. Пугачева Саратовской области»

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «ВОШ №2»  
Протокол №1  
от « 30 » августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МБОУ «ВОШ №2»  
С.Ш. Мадьярова  
Приказ № 48 от 31.08.2022



**«ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»**  
на 2022-2026 уч. год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания .....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	19
3.1 Кадровое обеспечение .....	19
3.2 Нормативно-правовое обеспечение .....	19
3.3 Система поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	20
3.4 Анализ воспитательного процесса .....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Календарный план воспитательной работы .....	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2» (далее – Программа) разработана в соответствии с обновлением нормативно-правовой базой воспитания в Российской Федерации и на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с воспитательным отделом ФКУ ИК-17; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, сотрудники ФКУ ИК-17, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «ВОШ № 2». Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «ВОШ № 2»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «ВОШ № 2»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ВОШ № 2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

## **1.2 Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового**

**образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «ВОШ № 2» для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности</p>

(в экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового

искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей,

достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 г. Пугачева Саратовской области» обучает осужденных к лишению свободы, находящихся по решению суда в ФКУ ИК-№ 17 УФСИН России по Саратовской области. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и «Уголовно-исполнительным кодексом» Российской Федерации обязательному обучению подлежат все граждане, находящиеся в местах лишения свободы, не достигшие возраста 30 лет и не имеющие общего образования. Желание повысить свой образовательный уровень имеют далеко не все из тех, кто обязан учиться, а некоторых приходится вести в школу насильно. Но есть граждане и более старшего возраста, которые приходят в школу, чтобы получить знания.

Находясь на территории исправительного учреждения строгого режима, наша школа призвана работать в пенитенциарном режиме, то есть выполнять не только образовательные функции, но и способствовать нравственному возрождению личности.

На первый план в воспитательной работе Школы выдвигается проблема организации эффективной ресоциализации осужденных, под которой следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного готовности к включению после отбывания наказания в обычные условия жизни общества.

Главный признак личности, преступившей закон - резко негативное отношение к воспитательным воздействиям, стойкое внутреннее сопротивление им. Нередко у осужденного такое сочетание отрицательных качеств личности, дисгармоническое развитие черт характера, которые при наличии негативизма и внутреннего сопротивления составляют огромную трудность в их перестройке.

В структуру личности осужденного входят:

- прочные криминальные или антисоциальные установки,
- привычки антиобщественного поведения,
- неадекватная защитная доминанта,
- невосприимчивость к воспитательным воздействиям,
- неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка,
- отягощение отрицательных черт личности психическими аномалиями,
- сдвиги в структуре личности (заострение черт характера, возникновение различных «комплексов» сверх ценности своего «я» или своей неполноценности).

Причины сложности воспитания осужденных весьма многообразны. Трудностью осуществления воспитательного процесса с осужденными является следствие комплекса социальных и индивидуально-личностных факторов. Социальные факторы (асоциальное окружение, семейное неблагополучие, трудовая неустойчивость и т.п.) создают каждый раз последовательно складывающиеся ситуации на жизненном пути человека, которые ему приходится разрешать. А выход из них каждый раз зависит от тех внутренних условий, которые у личности к этому времени имелись. Последовательное неправильное разрешение жизненных ситуаций ведет к накоплению асоциального опыта, возникновению различных комплексов.

Воспитательный процесс в исправительных учреждениях проходит в условиях полной изоляции осужденных от общества, которая определяет ее специфику. С одной стороны, изоляция, как профилактическое средство, позволяет оградить правонарушителя от влияния привычной для него среды окружения на его преступное поведение, с другой стороны ведет к обрыванию полезных связей с близкими родственниками, помещает его в среду, отличающуюся специфической субкультурой, уголовными традициями, ценностями и обычаями. Эта среда оказывает отрицательное влияние на исправление осужденных, создает трудности в процессе исправления их личности.

Осуществляя воспитательный процесс, следует иметь в виду, что условия его эффективности зависят от срока наказания и времени исправления осужденного. Нередко возникают ситуации, когда тяжесть совершенного преступления неадекватна степени криминальной и педагогической запущенности личности. Это приводит к тому, что для одних срок наказания может быть не достаточным для исправления их личности, для других - превышает необходимый, возникающее противоречие между сроком наказания и временными рамками процесса исправления, что необходимо учитывать при организации воспитательной работы с каждым осужденным индивидуально.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав осужденных, соблюдения конфиденциальности информации об осужденном, приоритета безопасности при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе групповых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ВОШ №2 являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых за время пребывания учащегося –осужденного в школе увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп внеурочной деятельности и иных ученических объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В связи с особенностями контингента МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2» особое внимание в процессе воспитания уделяется совместной работе с воспитательным отделом колонии.

Педагоги школы совместно с работниками ФКУ ИК-17 делают немало, чтобы выправить исковерканные судьбы осужденных. Главное - заронить в их души зерно разумного и доброго, помочь получить образование и адаптироваться к условиям предстоящей жизни «после освобождения», чтобы после выхода на свободу они смогли найти свое место в обществе. Разумеется, это трудно, но также чрезвычайно необходимо в вечерней школе при исправительном учреждении для осужденных.

Работа учителем в условиях вечерней школы при колонии осложнена тем, что сюда, как правило, приходят обучающиеся с явной деформацией личности, у них не сформированы положительные идеалы, размыты нравственные ориентиры. Молодые ребята не различают, где добро, а где зло; где красота, а где уродство; живут, по сути, в плену ложных ценностей. Очень трудно обучать, перевоспитывать тех, кто оказался за решёткой. Наши воспитанники – люди преступного мира. Одни из них случайно попали в беду, другие – сознательно встали на путь преступлений, третьи – просто не видят себя на свободе, им некуда или не к кому идти. И всем им необходимо помочь найти своё место в жизни, найти себя.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

#### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения с другими обучающимися и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими кружков:

<b>Наименование кружка</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Руководитель кружка</b>
1. Чудеса химии в повседневной жизни.	Химия	11-12	Скачкова Ю.В.
2. Математика плюс.	Математика	9-10	Кузьмичева Н.В.
3. Занимательная география.	География	9	Самойлова Е.А.
4. «Прометей»	Литература	9-12	Ивлиева А.Е.
5. Говорим по-английски.	Английский язык	9	Дятлова Г.Н.
6. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках истории.	История	11-12	Чернобук Т.В.
7. Подготовка к жизни на свободе.	Обществознание	9-12	Мадьярова С.Ш.
8. Математика для всех.	Математика	10-12	Чернышева О.М.
9. В мире шахмат.		9-12	Камышов А.А.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с педагогами, преподающими в данном классе.

### ***Воспитательная работа по реализации модуля.***

	<b><i>Содержание и виды деятельности</i></b>
<b><i>Работа с классным коллективом</i></b>	<p>Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности.</p> <p>Проведение информационно - просветительских занятий гражданской, патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности, представленной</p>

	циклом бесед «Разговоры о важном».
	Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>	Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с учителями, работающими в этом классе.
<i>Работа с педагогами, преподающими в данном классе</i>	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.
	Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

### **Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

- День учителя (праздничный концерт);
- литературные гостиные, посвященные памятным датам;
- День народного единства;
- литературно-музыкальная программа, посвященная Дню матери;
- новогоднее театрализованное представление;
- памятное мероприятие, посвященное Дню снятия блокады Ленинграда;
- цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества;
- цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню;

- День космонавтики;
- цикл мероприятий, посвященных Дню Победы;
  - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:
- акция, посвященная памяти жертв террористических актов «Беслан. Мы помним»;
- акция «СПИДу – нет!» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом;
- траурная акция, посвященная памяти жертв фашизма;
  - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования:
- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- торжественное вручение аттестатов;
  - социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел экологической, патриотической и др. направленности:
- «Чистота речи»;
- «Российская наука вчера, сегодня, завтра»;
- «Мы выбираем здоровый образ жизни»;
  - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
  - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с педагогами.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с воспитательным отделом ФКУ ИК-17.

Это социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (патриотической, эстетической направленности, формирования культуры здорового образа жизни), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- проект, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы с весны 2016 года);
- проект «Мы выбираем здоровый образ жизни».

Сотрудничество с КВЦ «Радуга».

Межпредметный проект «В мире прекрасного» стартовал в сентябре 2013 года. Школа уже более десяти лет сотрудничает с Саратовским Культурно-выставочным центром «Радуга» г. Саратова. Целью этой работы является просвещение и духовно-нравственное воспитание, развитие эстетического восприятия окружающего мира на шедеврах мировой живописи. Постепенно это сотрудничество переросло простые экскурсионно-ознакомительные рамки, была организован проект «В мире прекрасного».

Проект долгосрочный, что позволяет учащимся довольно глубоко изучить материал по изобразительному искусству, истории, литературе.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов и обучающихся по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– размещение при входе в общеобразовательную организацию государственной символики Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в коридоре, в классах, содержащих новостную информацию гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

### **2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули**

#### **Совместная работа с воспитательным отделом ФКУ ИК-17**

Работа с сотрудниками исправительных колоний осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций колоний и школы в данном вопросе. Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

совместные тематические классные часы;

индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися-осужденными и с осужденными закрепленных отрядов;

совместные профилактические мероприятия классных руководителей и офицеров-воспитателей с учащимися-осужденными;

совещания директора школы с администрацией колонии, где обсуждаются ключевые вопросы по организации учебно-воспитательной деятельности осужденных.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу офицеров воспитателей отрядов осужденных подлежащих обучению в школе для решения острых конфликтных ситуаций;

участие офицеров воспитателей отрядов в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного осужденного;

□ помощь со стороны офицеров воспитателей отрядов в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

□ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и офицеров воспитателей отрядов.

### **Музей истории колонии**

Музей функционирует с 2006 года. Не раз становился победителем смотра – конкурса музеев пенитенциарной системы по Саратовской области и Приволжскому федеральному округу. Ежегодно проводится ряд тематических экскурсий для учащихся школы и осужденных учреждения по истории становления и развития ФКУ ИК-17.

Во время экскурсии обучающиеся знакомятся с достижениями осужденных (грамоты, кубки, благодарственные письма), с развитием школьного и профессионального образования, где на конкретных примерах показывается необходимость получения образования и профессии для дальнейшей жизни на свободе, для ресоциализации личности обучающегося осужденного.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Практически все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги повышают педагогическое мастерство через:

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2» включает в себя:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; приказ Минпросвещения РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 г. Пугачева Саратовской области»

- Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 г. Пугачева Саратовской области»

- План работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 г. Пугачева Саратовской области»

- Годовой календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 г. Пугачева Саратовской области»

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 г. Пугачева Саратовской области»

- Положение о методическом объединении классных руководителей.

- Положение о совете школы.

- Положение об организации внеурочной деятельности.

- Положение о педагогических работниках, осуществляющих функции классного руководителя.

- Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности.

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения: совместно с воспитательным отделом ФКУ ИК-17 и классными руководителями подготовка ходатайств о поощрении осужденных за ответственное отношение к учебе и активное участие в общественной жизни школы.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;  
– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами и обучающимися;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

<b>Направлен ия самоанализ а</b>	<b>Критерии</b>	<b>Инструменты для изучения</b>	<b>Ответств енные</b>	<b>Обсуждение результатов</b>
--	-----------------	-------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------

<p>1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.</p>	<p>Динамика личностного развития обучающихся.</p>	<p>Педагогическое наблюдение          Ответы на вопросы:          1. Какие ранее существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за учебный год;          2. Какие проблемы не удалось решить и почему;          3. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.</p>	<p>Зам. по УВР, кл. руководители.</p>	<p>на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.</p>
<p>2. Состояние организующей в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов.</p>	<p>Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.</p>	<p>Беседы с обучающимися, педагогами-предметниками.          При необходимости – анкетирование обучающихся (3 варианта ответов – <i>удовлетворен, не удовлетворен, удовлетворен не в полной мере</i>) по вопросам:          - реализации воспитательного потенциала урочной деятельности,          - организуемой внеурочной деятельности обучающихся,          - деятельности классных руководителей и их классов,          - проводимых</p>	<p>Зам. по УВР, кл. руководители, офицеры воспитательного отдела.</p>	<p>на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.</p>

		<p>общешкольных основных дел, мероприятий, - внешкольных мероприятий; - создания и поддержки предметно- пространственной среды; - деятельности музея истории колонии.</p>		
--	--	---	--	--

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу Школы.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

<p align="center"><b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>  <b>МБОУ «ВОШ № 2»</b>  <b>на 2022-2023 учебный год</b></p>				
<p><b>2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.</b>  <b>2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I.</b>  <b>2023 год - Год педагога и наставника.</b></p>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	9-12	В течение года	Учителя-предметники
	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	9-12	01.09	Кл. руководители
	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися.	9-12	В течение года	Учителя-предметники
	Уроки согласно Календарю знаменательных событий и дат на 2022-2023 уч.год	9-12	В течение года	Учителя – предметники, кл.руководители
	Открытые уроки	9-12	В течение года	Учителя-предметники
	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов по предметам.	10-12	В течение года	Зам. директора по УВР, Учителя-предметники
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
	Кружок «Чудеса химии в повседневной жизни»	11-12	В течение года согласно расписанию занятий кружка.	Скачкова Ю.В.
	Кружок «Математика плюс»	9-10		Кузьмичева Н.В.
	Кружок «Занимательная география»	9		Самойлова Е.А.
	Кружок «Говорим по – английски»	9		Дятлова Г.Н.
	Кружок «Организация самостоятельной работы учащихся на уроках истории»	11-12		Чернобук Т.В.
	Кружок «Подготовка к жизни на свободе»	9-12		Мадьярова С.Ш.
	Кружок «Математика для всех»	10-12		Чернышева О.М.
	Литературно-тетральный кружок	9-12	Ивлиева А.Е.	

	"Прометей"			
	Кружок «В мире шахмат»	9-12		Камышов А.А.
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>				
	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности.	9-12	В течение года согласно Планам воспитательной работы	Кл. руководители
	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	9-12	В течение года	Кл. руководители
	Корректировка Планов воспитательной работы. Оформление личных дел обучающихся.	9-12	сентябрь	Кл. руководители
	Заседания МО классных руководителей.	9-12	в течение года	Руководитель МО классных руководителей Самойлова Е.А.
	Организационные классные часы.	9-12	сентябрь	Кл. руководители
	Правовой классный час.	9-12	октябрь	Кл. руководители
	Классные часы, посвященные знаменательным датам.	9-12	в течение года	Кл. руководители
	Совместная подготовка и участие в общешкольных мероприятиях.	9-12	согласно календарному плану воспитательной работы	Кл. руководители
	Наблюдение за поведением обучающихся. Беседы по актуальным нравственным проблемам.	9-12	в течение года	Кл. руководители
	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	9-12	в течение года	Кл. руководители
	Классные собрания с участием начальников отрядов.	9-12	в течение года	Кл. руководители

	Совещания для классных руководителей «Пути совершенствования воспитания в условиях модернизации системы воспитания»	9-12	в течение года	Зам. директора по УВР
	Семинар-практикум для классных руководителей «Воспитание обучающихся осужденных: особенности, опыт, проблемы»	9-12	ноябрь	Директор
	Создание банка информационных и методических материалов по обеспечению воспитания обучающихся.	9-12	в течение года	Зам. директора по УВР Кл. руководители
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>				
	Торжественная линейка «День знаний»	9-12	01.09	Ивлиева А.Е.
	Акция, посвященная памяти жертв террористических актов «Беслан. Мы помним»	9-12	05.09	Чернобук Т.В. Кузьмичева Н.В.
	Траурная акция, посвященная памяти жертв фашизма «Забыть нельзя!»	9-12	27.09	Ивлиева А.Е. Мадьярова С.Ш. Кузьмичева Н.В.
	Защита проекта «Чистота речи»	9-12	18.10	Ивлиева А.Е. Мадьярова С.Ш. Кузьмичева Н.В. Дятлова Г.Н.
	Литературная гостиная «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»	9-12	15.11	Чернобук Т.В. Ивлиева А.Е.
	Литературно – музыкальная программа «Свет материнских глаз»	9-12	25.11	Скачкова Ю.В. Чернышева О.М.
	Акция «СПИДу – нет!» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом.	9-12	01.12	Чернышева О.М. Камышов А.А. Самойлова Е.А.
	Устный журнал «День героя России»	9-12	09.12	Ивлиева А.Е.
	Вечер памяти «125 блокадных грамм»	9-12	27.01	Чернобук Т.В. Кузьмичева Н.В.
	Защита проекта «Российская наука вчера, сегодня, завтра»	9-12	08.02	Скачкова Ю.В. Камышов А.А.
	Тематический вечер «Солдат войны не выбирает» (ко дню защитника	9-12	21.02	Ивлиева А.Е. Скачкова Ю.В.

	Отечества).			
	Тематический вечер «Великие женщины России»	9-12	06.03	Скачкова Ю.В. Чернышева О.М.
	Тематический вечер «Он сказал: «Поехали!»»	9-12	12.04	Камышов А.А. Чернышева О.М.
	Устный журнал «Экология в жизни человека»	9-12	18.04	Скачкова Ю.В. Самойлова Е.А.
	Защита проекта, акция. День Победы. «Бессмертный полк шагает по стране»	9-12	05.05	Чернобук Т.В. Кузьмичева Н.В. Камышов А.А.
	Выпускной вечер. Торжественное вручение аттестатов.	9, 12	июнь	Скачкова Ю.В. Камышов А.А.
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
	Акция. День Победы. «Бессмертный полк шагает по стране»	9-12	05.05	Чернобук Т.В. Кузьмичева Н.В. Камышов А.А.
	Защита проекта «Мы выбираем здоровый образ жизни»	9-12	16.05	Чернышева О.М. Мадьярова С.Ш. Самойлова Е.А.
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>				
	Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация.	9-12	в течение года	Директор школы
	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).	9-12	в течение года	Кл. руководители
	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся.	9-12	в течение года	Зам. директора по УВР
	Озеленение пришкольной территории.	9-12	в течение года	Мадьярова С.Ш. Самойлова Е.А.
	Разработка и реализация школьного проекта «Наша цветущая школа»	9-12	в течение года	Мадьярова С.Ш. Самойлова Е.А.
<b>СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ОТДЕЛОМ ФКУ ИК-17</b>				
	Цикл лекций по социально – правовой подготовке.	9-12	Согласно расписанию	Зам. директора по УВР
	Занятия с осужденными по социально – правовой подготовке.	9-12	Согласно плану	Зам. директора по УВР

			проведени я занятий с осужденн ыми по социально – правовой подготовке	
	Контроль посещаемости и успеваемости учащихся.	9-12	в течение года	Кл. руководители совместно с начальниками отрядов
	Оказание помощи начальникам отрядов в работе по социальной адаптации лиц, готовящихся к освобождению.	9-12	в течение года	Кл. руководители
	Организация совместных мероприятий.	9-12	Согласно плану проведени я мероприят ий.	Зам. директора по УВР
	Организация шахматных турниров.	9-12	в течение года	Камышов А.А. Начальники отрядов
<b>МУЗЕЙ ИСТОРИИ КОЛОНИИ</b>				
	Организация экскурсий.	9-12	в течение года	Чернобук Т.В.