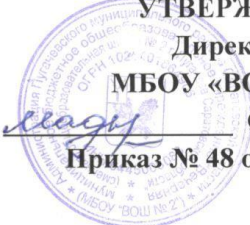


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2
г. Пугачева Саратовской области»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «ВОШ №2»
Протокол №1
от « 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «ВОШ №2»
С.Ш. Мадьярова
Приказ № 48 от 31.08.2022



«ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»
на 2022-2026 уч. год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	19
3.1 Кадровое обеспечение	19
3.2 Нормативно-правовое обеспечение	19
3.3 Система поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся	20
3.4 Анализ воспитательного процесса	21
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Календарный план воспитательной работы	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2» (далее – Программа) разработана в соответствии с обновлением нормативно-правовой базой воспитания в Российской Федерации и на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с воспитательным отделом ФКУ ИК-17; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, сотрудники ФКУ ИК-17, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «ВОШ № 2». Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «ВОШ № 2»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «ВОШ № 2»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ВОШ № 2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового**

образа жизни и эмоционального благополучия— развитие навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «ВОШ № 2» для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности

(в экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового

искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей,

достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 г. Пугачева Саратовской области» обучает осужденных к лишению свободы, находящихся по решению суда в ФКУ ИК-№ 17 УФСИН России по Саратовской области. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и «Уголовно-исполнительным кодексом» Российской Федерации обязательному обучению подлежат все граждане, находящиеся в местах лишения свободы, не достигшие возраста 30 лет и не имеющие общего образования. Желание повысить свой образовательный уровень имеют далеко не все из тех, кто обязан учиться, а некоторых приходится вести в школу насильно. Но есть граждане и более старшего возраста, которые приходят в школу, чтобы получить знания.

Находясь на территории исправительного учреждения строгого режима, наша школа призвана работать в пенитенциарном режиме, то есть выполнять не только образовательные функции, но и способствовать нравственному возрождению личности.

На первый план в воспитательной работе Школы выдвигается проблема организации эффективной ресоциализации осужденных, под которой следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного готовности к включению после отбывания наказания в обычные условия жизни общества.

Главный признак личности, преступившей закон - резко негативное отношение к воспитательным воздействиям, стойкое внутреннее сопротивление им. Нередко у осужденного такое сочетание отрицательных качеств личности, дисгармоническое развитие черт характера, которые при наличии негативизма и внутреннего сопротивления составляют огромную трудность в их перестройке.

В структуру личности осужденного входят:

- прочные криминальные или антисоциальные установки,
- привычки антиобщественного поведения,
- неадекватная защитная доминанта,
- невосприимчивость к воспитательным воздействиям,
- неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка,
- отягощение отрицательных черт личности психическими аномалиями,
- сдвиги в структуре личности (заострение черт характера, возникновение различных «комплексов» сверх ценности своего «я» или своей неполноценности).

Причины сложности воспитания осужденных весьма многообразны. Трудностью осуществления воспитательного процесса с осужденными является следствие комплекса социальных и индивидуально-личностных факторов. Социальные факторы (асоциальное окружение, семейное неблагополучие, трудовая неустойчивость и т.п.) создают каждый раз последовательно складывающиеся ситуации на жизненном пути человека, которые ему приходится разрешать. А выход из них каждый раз зависит от тех внутренних условий, которые у личности к этому времени имелись. Последовательное неправильное разрешение жизненных ситуаций ведет к накоплению асоциального опыта, возникновению различных комплексов.

Воспитательный процесс в исправительных учреждениях проходит в условиях полной изоляции осужденных от общества, которая определяет ее специфику. С одной стороны, изоляция, как профилактическое средство, позволяет оградить правонарушителя от влияния привычной для него среды окружения на его преступное поведение, с другой стороны ведет к обрыванию полезных связей с близкими родственниками, помещает его в среду, отличающуюся специфической субкультурой, уголовными традициями, ценностями и обычаями. Эта среда оказывает отрицательное влияние на исправление осужденных, создает трудности в процессе исправления их личности.

Осуществляя воспитательный процесс, следует иметь в виду, что условия его эффективности зависят от срока наказания и времени исправления осужденного. Нередко возникают ситуации, когда тяжесть совершенного преступления неадекватна степени криминальной и педагогической запущенности личности. Это приводит к тому, что для одних срок наказания может быть не достаточным для исправления их личности, для других - превышает необходимый, возникающее противоречие между сроком наказания и временными рамками процесса исправления, что необходимо учитывать при организации воспитательной работы с каждым осужденным индивидуально.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав осужденных, соблюдения конфиденциальности информации об осужденном, приоритета безопасности при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе групповых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ВОШ №2 являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых за время пребывания учащегося –осужденного в школе увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп внеурочной деятельности и иных ученических объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В связи с особенностями контингента МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2» особое внимание в процессе воспитания уделяется совместной работе с воспитательным отделом колонии.

Педагоги школы совместно с работниками ФКУ ИК-17 делают немало, чтобы выправить исковерканные судьбы осужденных. Главное - заронить в их души зерно разумного и доброго, помочь получить образование и адаптироваться к условиям предстоящей жизни «после освобождения», чтобы после выхода на свободу они смогли найти свое место в обществе. Разумеется, это трудно, но также чрезвычайно необходимо в вечерней школе при исправительном учреждении для осужденных.

Работа учителем в условиях вечерней школы при колонии осложнена тем, что сюда, как правило, приходят обучающиеся с явной деформацией личности, у них не сформированы положительные идеалы, размыты нравственные ориентиры. Молодые ребята не различают, где добро, а где зло; где красота, а где уродство; живут, по сути, в плену ложных ценностей. Очень трудно обучать, перевоспитывать тех, кто оказался за решёткой. Наши воспитанники – люди преступного мира. Одни из них случайно попали в беду, другие – сознательно встали на путь преступлений, третьи – просто не видят себя на свободе, им некуда или не к кому идти. И всем им необходимо помочь найти своё место в жизни, найти себя.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения с другими обучающимися и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими кружков:

Наименование кружка	Предмет	Класс	Руководитель кружка
1. Чудеса химии в повседневной жизни.	Химия	11-12	Скачкова Ю.В.
2. Математика плюс.	Математика	9-10	Кузьмичева Н.В.
3. Занимательная география.	География	9	Самойлова Е.А.
4. «Прометей»	Литература	9-12	Ивлиева А.Е.
5. Говорим по-английски.	Английский язык	9	Дятлова Г.Н.
6. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках истории.	История	11-12	Чернобук Т.В.
7. Подготовка к жизни на свободе.	Обществознание	9-12	Мадьярова С.Ш.
8. Математика для всех.	Математика	10-12	Чернышева О.М.
9. В мире шахмат.		9-12	Камышов А.А.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с педагогами, преподающими в данном классе.

Воспитательная работа по реализации модуля.

	<i>Содержание и виды деятельности</i>
<i>Работа с классным коллективом</i>	<p>Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности.</p> <p>Проведение информационно - просветительских занятий гражданской, патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности, представленной</p>

	циклом бесед «Разговоры о важном».
	Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>	Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с учителями, работающими в этом классе.
<i>Работа с педагогами, преподающими в данном классе</i>	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.
	Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

- День учителя (праздничный концерт);
- литературные гостиные, посвященные памятным датам;
- День народного единства;
- литературно-музыкальная программа, посвященная Дню матери;
- новогоднее театрализованное представление;
- памятное мероприятие, посвященное Дню снятия блокады Ленинграда;
- цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества;
- цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню;

- День космонавтики;
- цикл мероприятий, посвященных Дню Победы;
 - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:
- акция, посвященная памяти жертв террористических актов «Беслан. Мы помним»;
- акция «СПИДу – нет!» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом;
- траурная акция, посвященная памяти жертв фашизма;
 - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования:
- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- торжественное вручение аттестатов;
 - социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел экологической, патриотической и др. направленности:
- «Чистота речи»;
- «Российская наука вчера, сегодня, завтра»;
- «Мы выбираем здоровый образ жизни»;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с педагогами.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с воспитательным отделом ФКУ ИК-17.

Это социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (патриотической, эстетической направленности, формирования культуры здорового образа жизни), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- проект, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы с весны 2016 года);
- проект «Мы выбираем здоровый образ жизни».

Сотрудничество с КВЦ «Радуга».

Межпредметный проект «В мире прекрасного» стартовал в сентябре 2013 года. Школа уже более десяти лет сотрудничает с Саратовским Культурно-выставочным центром «Радуга» г. Саратова. Целью этой работы является просвещение и духовно-нравственное воспитание, развитие эстетического восприятия окружающего мира на шедеврах мировой живописи. Постепенно это сотрудничество переросло простые экскурсионно-ознакомительные рамки, была организован проект «В мире прекрасного».

Проект долгосрочный, что позволяет учащимся довольно глубоко изучить материал по изобразительному искусству, истории, литературе.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов и обучающихся по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– размещение при входе в общеобразовательную организацию государственной символики Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в коридоре, в классах, содержащих новостную информацию гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Совместная работа с воспитательным отделом ФКУ ИК-17

Работа с сотрудниками исправительных колоний осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций колоний и школы в данном вопросе. Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

совместные тематические классные часы;

индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися-осужденными и с осужденными закрепленных отрядов;

совместные профилактические мероприятия классных руководителей и офицеров-воспитателей с учащимися-осужденными;

совещания директора школы с администрацией колонии, где обсуждаются ключевые вопросы по организации учебно-воспитательной деятельности осужденных.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу офицеров воспитателей отрядов осужденных подлежащих обучению в школе для решения острых конфликтных ситуаций;

участие офицеров воспитателей отрядов в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного осужденного;

□ помощь со стороны офицеров воспитателей отрядов в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

□ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и офицеров воспитателей отрядов.

Музей истории колонии

Музей функционирует с 2006 года. Не раз становился победителем смотра – конкурса музеев пенитенциарной системы по Саратовской области и Приволжскому федеральному округу. Ежегодно проводится ряд тематических экскурсий для учащихся школы и осужденных учреждения по истории становления и развития ФКУ ИК-17.

Во время экскурсии обучающиеся знакомятся с достижениями осужденных (грамоты, кубки, благодарственные письма), с развитием школьного и профессионального образования, где на конкретных примерах показывается необходимость получения образования и профессии для дальнейшей жизни на свободе, для ресоциализации личности обучающегося осужденного.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Практически все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги повышают педагогическое мастерство через:

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2» включает в себя:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; приказ Минпросвещения РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 г. Пугачева Саратовской области»

- Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 г. Пугачева Саратовской области»

- План работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 г. Пугачева Саратовской области»

- Годовой календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 г. Пугачева Саратовской области»

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 г. Пугачева Саратовской области»

- Положение о методическом объединении классных руководителей.

- Положение о совете школы.

- Положение об организации внеурочной деятельности.

- Положение о педагогических работниках, осуществляющих функции классного руководителя.

- Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения: совместно с воспитательным отделом ФКУ ИК-17 и классными руководителями подготовка ходатайств о поощрении осужденных за ответственное отношение к учебе и активное участие в общественной жизни школы.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами и обучающимися;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Направлен ия самоанализ а	Критерии	Инструменты для изучения	Ответств енные	Обсуждение результатов
--	-----------------	-------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------

<p>1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.</p>	<p>Динамика личностного развития обучающихся.</p>	<p>Педагогическое наблюдение Ответы на вопросы: 1. Какие ранее существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за учебный год; 2. Какие проблемы не удалось решить и почему; 3. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.</p>	<p>Зам. по УВР, кл. руководители.</p>	<p>на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.</p>
<p>2. Состояние организующей в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов.</p>	<p>Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.</p>	<p>Беседы с обучающимися, педагогами-предметниками. При необходимости – анкетирование обучающихся (3 варианта ответов – <i>удовлетворен, не удовлетворен, удовлетворен не в полной мере</i>) по вопросам: - реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, - организуемой внеурочной деятельности обучающихся, - деятельности классных руководителей и их классов, - проводимых</p>	<p>Зам. по УВР, кл. руководители, офицеры воспитательного отдела.</p>	<p>на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.</p>

		<p>общешкольных основных дел, мероприятий, - внешкольных мероприятий; - создания и поддержки предметно- пространственной среды; - деятельности музея истории колонии.</p>		
--	--	---	--	--

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу Школы.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
МБОУ «ВОШ № 2»				
на 2022-2023 учебный год				
2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.				
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I.				
2023 год - Год педагога и наставника.				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	9-12	В течение года	Учителя-предметники
	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	9-12	01.09	Кл. руководители
	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися.	9-12	В течение года	Учителя-предметники
	Уроки согласно Календарю знаменательных событий и дат на 2022-2023 уч.год	9-12	В течение года	Учителя – предметники, кл.руководители
	Открытые уроки	9-12	В течение года	Учителя-предметники
	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов по предметам.	10-12	В течение года	Зам. директора по УВР, Учителя-предметники
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Кружок «Чудеса химии в повседневной жизни»	11-12	В течение года согласно расписанию занятий кружка.	Скачкова Ю.В.
	Кружок «Математика плюс»	9-10		Кузьмичева Н.В.
	Кружок «Занимательная география»	9		Самойлова Е.А.
	Кружок «Говорим по – английски»	9		Дятлова Г.Н.
	Кружок «Организация самостоятельной работы учащихся на уроках истории»	11-12		Чернобук Т.В.
	Кружок «Подготовка к жизни на свободе»	9-12		Мадьярова С.Ш.
	Кружок «Математика для всех»	10-12		Чернышева О.М.
	Литературно-тетрадный кружок	9-12	Ивлиева А.Е.	

	"Прометей"			
	Кружок «В мире шахмат»	9-12		Камышов А.А.
КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО				
	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности.	9-12	В течение года согласно Планам воспитательной работы	Кл. руководители
	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	9-12	В течение года	Кл. руководители
	Корректировка Планов воспитательной работы. Оформление личных дел обучающихся.	9-12	сентябрь	Кл. руководители
	Заседания МО классных руководителей.	9-12	в течение года	Руководитель МО классных руководителей Самойлова Е.А.
	Организационные классные часы.	9-12	сентябрь	Кл. руководители
	Правовой классный час.	9-12	октябрь	Кл. руководители
	Классные часы, посвященные знаменательным датам.	9-12	в течение года	Кл. руководители
	Совместная подготовка и участие в общешкольных мероприятиях.	9-12	согласно календарному плану воспитательной работы	Кл. руководители
	Наблюдение за поведением обучающихся. Беседы по актуальным нравственным проблемам.	9-12	в течение года	Кл. руководители
	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	9-12	в течение года	Кл. руководители
	Классные собрания с участием начальников отрядов.	9-12	в течение года	Кл. руководители

	Совещания для классных руководителей «Пути совершенствования воспитания в условиях модернизации системы воспитания»	9-12	в течение года	Зам. директора по УВР
	Семинар-практикум для классных руководителей «Воспитание обучающихся осужденных: особенности, опыт, проблемы»	9-12	ноябрь	Директор
	Создание банка информационных и методических материалов по обеспечению воспитания обучающихся.	9-12	в течение года	Зам. директора по УВР Кл. руководители
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
	Торжественная линейка «День знаний»	9-12	01.09	Ивлиева А.Е.
	Акция, посвященная памяти жертв террористических актов «Беслан. Мы помним»	9-12	05.09	Чернобук Т.В. Кузьмичева Н.В.
	Траурная акция, посвященная памяти жертв фашизма «Забыть нельзя!»	9-12	27.09	Ивлиева А.Е. Мадьярова С.Ш. Кузьмичева Н.В.
	Защита проекта «Чистота речи»	9-12	18.10	Ивлиева А.Е. Мадьярова С.Ш. Кузьмичева Н.В. Дятлова Г.Н.
	Литературная гостиная «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»	9-12	15.11	Чернобук Т.В. Ивлиева А.Е.
	Литературно – музыкальная программа «Свет материнских глаз»	9-12	25.11	Скачкова Ю.В. Чернышева О.М.
	Акция «СПИДу – нет!» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом.	9-12	01.12	Чернышева О.М. Камышов А.А. Самойлова Е.А.
	Устный журнал «День героя России»	9-12	09.12	Ивлиева А.Е.
	Вечер памяти «125 блокадных грамм»	9-12	27.01	Чернобук Т.В. Кузьмичева Н.В.
	Защита проекта «Российская наука вчера, сегодня, завтра»	9-12	08.02	Скачкова Ю.В. Камышов А.А.
	Тематический вечер «Солдат войны не выбирает» (ко дню защитника	9-12	21.02	Ивлиева А.Е. Скачкова Ю.В.

	Отечества).			
	Тематический вечер «Великие женщины России»	9-12	06.03	Скачкова Ю.В. Чернышева О.М.
	Тематический вечер «Он сказал: «Поехали!»	9-12	12.04	Камышов А.А. Чернышева О.М.
	Устный журнал «Экология в жизни человека»	9-12	18.04	Скачкова Ю.В. Самойлова Е.А.
	Защита проекта, акция. День Победы. «Бессмертный полк шагает по стране»	9-12	05.05	Чернобук Т.В. Кузьмичева Н.В. Камышов А.А.
	Выпускной вечер. Торжественное вручение аттестатов.	9, 12	июнь	Скачкова Ю.В. Камышов А.А.
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
	Акция. День Победы. «Бессмертный полк шагает по стране»	9-12	05.05	Чернобук Т.В. Кузьмичева Н.В. Камышов А.А.
	Защита проекта «Мы выбираем здоровый образ жизни»	9-12	16.05	Чернышева О.М. Мадьярова С.Ш. Самойлова Е.А.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
	Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация.	9-12	в течение года	Директор школы
	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).	9-12	в течение года	Кл. руководители
	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся.	9-12	в течение года	Зам. директора по УВР
	Озеленение пришкольной территории.	9-12	в течение года	Мадьярова С.Ш. Самойлова Е.А.
	Разработка и реализация школьного проекта «Наша цветущая школа»	9-12	в течение года	Мадьярова С.Ш. Самойлова Е.А.
СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ОТДЕЛОМ ФКУ ИК-17				
	Цикл лекций по социально – правовой подготовке.	9-12	Согласно расписанию	Зам. директора по УВР
	Занятия с осужденными по социально – правовой подготовке.	9-12	Согласно плану	Зам. директора по УВР

			проведени я занятий с осужденн ыми по социально – правовой подготовке	
	Контроль посещаемости и успеваемости учащихся.	9-12	в течение года	Кл. руководители совместно с начальниками отрядов
	Оказание помощи начальникам отрядов в работе по социальной адаптации лиц, готовящихся к освобождению.	9-12	в течение года	Кл. руководители
	Организация совместных мероприятий.	9-12	Согласно плану проведения мероприятий.	Зам. директора по УВР
	Организация шахматных турниров.	9-12	в течение года	Камышов А.А. Начальники отрядов
МУЗЕЙ ИСТОРИИ КОЛОНИИ				
	Организация экскурсий.	9-12	в течение года	Чернобук Т.В.