

Приложение №1.3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2
г. Пугачева Саратовской области.»

<p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО <i>Ивлияева</i> / А.Е.Ивлиева. Протокол №1 от « 29_ » августа 2021 г</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР <i>Чернобук</i> / Т.В.Чернобук « 30_ » августа 2021 г</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы <i>Мадьярова</i> / С.Ш.Мадьярова Приказ № 55 от « 31_ » августа 2021 г</p>
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Дятловой Галины Николаевны,

первая квалификационная категория

по английскому языку

12 класс

2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №
от « 30_ » августа 2022 г.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение.

Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Совершенствование умений вести диалог в соответствии с прочитанным или прослушанным текстом.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Блок	Учебные ситуации	Часы
1	Who are you?	17

2	Communication.	15
3	In days to come.	17
4	Travel.	17
5		

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремлению к совершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование основ социально-критического мышления; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- формирование коммуникативной компетенции и международной и межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- сознание себя гражданином своей страны; готовность осваивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; а также вести диалоги смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, обучающихся;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- отделять главную информацию от второстепенной;
 - выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним,
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой /нужной интересующей информации;
 - выделять основные факты;
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 12 классе обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь: в области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования:

- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения:

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи:

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Критерии оценивания по учебному предмету «английский язык».

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие **критерии** оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 7-12 классов оценивается по 5-бальной системе:

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания

(правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

- аудирование (Listening);
- чтение (Reading);
- письмо (Writing);
- говорение (Speaking).

Важными факторами при выставлении отметок являются:

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening).
- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading);

- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации(Reading).
- организация написания письма (Writing);
- решение коммуникативной задачи (Writing);
- употребление соответствующих фраз и выражений (Writing);
- грамотность изложения и орфография (Writing);
- навыки использования английского языка (Speaking);
- решение коммуникативной задачи (Speaking);
- взаимодействие с собеседником (Speaking);
- лексическое оформление речи (Speaking);
- грамматическое оформление речи (Speaking).

При выставлении отметок необходимо соблюдать:

- объективность оценки результатов;
- единство требований ко всем обучающимся.

Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

- текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация обучающихся 7-8,10-11 классов проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждой ступени общего образования);
- итоговый контроль.

Календарно – тематическое планирование 12 класс

№ п/п	Наименование разделов программы и тем урока	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов	Дано		Образовательные ресурсы
					По плану	Факт	
1	<i>Who are you? Reading Skills</i>		<i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianized, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i>	1	06.09		http://abc-english-grammar.com http://abc-english-grammar.com
2	<i>Who are you? Reading Skills</i>		<i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianized, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i>	1	07.09		http://abc-english-grammar.com http://abc-english-grammar.com
3	<i>Who are you? Reading Skills</i>			1	13.09		http://abc-english-grammar.com

4	<i>Who are you?</i> <i>Reading Skills</i>			1	14.09		https://www.study.ru/
5	WHO ARE YOU? <i>Listening and Speaking Skills</i>		<i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadwork's, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i>	1	20.09		http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://eng.1september.ru
6	WHO ARE YOU? <i>Listening and Speaking Skills</i>		<i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadwork's, stray</i>	1	21.09		

			<i>animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i>				
7	WHO ARE YOU? <i>Listening and Speaking Skills</i>		Междометия Идиоматические выражения	1	27.09		
8	WHO ARE YOU? <i>Listening and Speaking Skills</i>		Междометия Идиоматические выражения	1	28.09		
9	WHO ARE YOU? <i>Grammar in Use</i>	Модальные глаголы.	Фразовый глагол do	1	04.10		
10	WHO ARE YOU?	Модальные	Фразовый глагол do	1	05.10		

	<i>YOU?</i> <i>Grammar in Use</i>	глаголы.				
11	<i>WHO ARE YOU?</i> <i>Grammar in Use</i>	Модальные глаголы.	Слова с предлогами	1	11.10	
12	<i>WHO ARE YOU?</i> <i>Grammar in Use</i>	Модальные глаголы.	Слова с предлогами	1	12.10	
13	<i>WHO ARE YOU?</i> <i>Grammar in Use</i>	Модальные глаголы.	Слова с предлогами	1	18.10	
14	<i>WHO ARE</i>		<i>Fate, burden, grumble,</i>	1	19.10	

	<i>YOU?</i> <i>Literature</i>		<i>pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in Видызданий Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i>			
15	<i>WHO ARE YOU?</i> <i>Control work</i>			1	25.10	
16	<i>Literature</i>			1	26.10	
17	<i>WHOAREYOU?</i>		Слова-связки	1	08.11	

	<i>Writing Skills</i>		ЛЕ формального стиля			
18	<i>WHOAREYOU?</i> <i>Writing Skills</i>		Слова-связки ЛЕ формального стиля	1	09.11	
19	<i>COMMUNICAT ION.</i> <i>Reading Skills</i>		<i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i>	1	15.11	
20	<i>COMMUNICAT ION.</i> <i>Reading Skills</i>		<i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i>	1	16.11	
21	<i>COMMUNICAT ION.</i> <i>Reading Skills</i>			1	22.11	
22	<i>COMMUNICAT ION.</i> <i>Reading Skills</i>			1	23.11	
23	<i>COMMUNICAT ION.</i> <i>Listening and</i>		<i>Article, broadsheet, coverage, covering,</i>	1	29.11	

	<i>Speaking Skills</i>		<i>feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press,tabloid</i>				
24	<i>COMMUNICAT ION. Listening and Speaking Skills</i>		<i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press,tabloid</i>	1	30.11		
25	<i>COMMUNICAT ION. Listening and Speaking Skills</i>		Идиоматические выражения	1	06.12		
26	<i>COMMUNICAT ION. Listening and Speaking Skills</i>		Идиоматические Выражения	1	07.12		

27	<i>COMMUNICATION. Grammar in Use</i>	Косвенная речь.	Фразовый глагол talk	1	13.12		
28	<i>COMMUNICATION. Grammar in Use</i>	Косвенная речь.	Фразовый глагол talk	1	14.12		
29	<i>COMMUNICATION. Grammar in Use</i>	Модальные глаголы в косвенной речи.	Слова с предлогами	1	20.12		
30	<i>COMMUNICATION. Grammar in Use</i>	Модальные глаголы в косвенной речи.	Слова с предлогами	1	21.12		
31	<i>COMMUNICATION. Control work</i>		<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl,</i>	1	27.12		

			<i>scream, shake, bark, stumble, pant</i>			
32	<i>Literature</i>			1	28.12	
33	<i>COMMUNICAT ION. Literature</i>		<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i>	1	10.01	
34	<i>IN DAYS TO COME. Reading Skills</i>		<i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's</i>	1	11.01	

			<i>hopes on</i>			
35	<i>IN DAYS TO COME. Reading Skills</i>		<i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i>	1	17.01	
36	<i>IN DAYS TO COME. Reading Skills</i>			1	18.01	
37	<i>IN DAYS TO COME. Reading Skills</i>			1	24.01	
38	<i>IN DAYS TO COME. Listening and Speaking Skills</i>		<i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i>	1	25.01	

			<p><i>Трудные для различения ЛЕ</i></p> <p><i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i></p> <p><i>Идиоматические выражения</i></p>			
39	<p><i>IN DAYS TO COME.</i></p> <p><i>Listening and Speaking Skills</i></p>		<p><i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i></p>	1	31.01	

			<p><i>Трудные для различения ЛЕ</i></p> <p><i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i></p> <p><i>Идиоматические выражения</i></p>				
40	<p><i>IN DAYS TO COME.</i></p> <p><i>Listening and Speaking Skills</i></p>			1	01.02		
41	<i>IN DAYS TO</i>			1	07.02		

	<i>COME.</i> <i>Listening and Speaking Skills</i>						
42	<i>IN DAYS TO COME.</i> <i>Grammar in Use</i>	Согласительное наклонение.	Фразовый глагол carry Слова с предлогами	1	08.02		
43	<i>IN DAYS TO COME.</i> <i>Grammar in Use</i>	Согласительное наклонение.	Фразовый глагол carry Слова с предлогами	1	14.02		
44	<i>IN DAYS TO COME.</i> <i>Grammar in Use</i>	Инверсия в придаточных условиях		1	15.02		
45	<i>IN DAYS TO COME.</i> <i>Grammar in Use</i>	Инверсия в придаточных условиях		1	21.02		
46	<i>IN DAYS TO COME.</i>		<i>Keep one's head,</i>	1	22.02		

	<i>Literature</i>		<i>impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue,the common touch</i>				
47	<i>IN DAYS TO COME. Literature</i>		<i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue,the common touch</i>	1	28.02		
48	<i>IN DAYS TO COME. Literature</i>			1	01.03		
49	<i>IN DAYS TO COME. Literature</i>			1	07.03		
50	<i>IN DAYS TO COME. Writing Skills</i>		ЛЕ формального стиля	1	14.03		

51	<i>Control work</i>			1	15.03	
52	<i>TRAVEL. Reading Skills</i>			1	21.03	
53	<i>TRAVEL. Reading Skills</i>		<i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i>	1	22.03	
54	<i>Controlwork</i>			1	04.04	
55	<i>TRAVEL. Reading Skills</i>			1	05.04	
56	<i>TRAVEL. Listening and Speaking Skills</i>		<i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, conveyor belt, departures board, departure gate, duty</i>	1	11.04	

			<i>free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i>			
57	<i>TRAVEL. Listening and Speaking Skills</i>		<i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i>	1	12.04	
58	<i>TRAVEL. Listening and Speaking Skills</i>			1	18.04	
59	<i>TRAVEL. Listening and Speaking Skills</i>			1	19.04	
60	<i>TRAVEL. Grammar in Use</i>	Инверсия. Единственное/м ножественное число	Фразовый глагол check	1	25.04	

		существительны х.	Слова с предлогами			
61	<i>TRAVEL. Grammar in Use</i>	Инверсия. Единственное/м ножественное число существительны х.	Фразовый глагол check Слова с предлогами	1	26.04	
62	<i>TRAVEL. Grammar in Use</i>	Инверсия. Единственное/м ножественное число существительны х.	Фразовый глагол check Слова с предлогами	1	03.05	
63	<i>TRAVEL. Grammar in Use</i>	Причастие прошедшего времени		1	10.05	
64	<i>TRAVEL. Grammar in Use</i>	Причастие прошедшего времени		1	16.05	
65	<i>TRAVEL. Grammar in Use</i>	Причастие прошедшего времени		1	17.05	
66	<i>TRAVEL.</i>		<i>Particulars, suffice,</i>	1	23.05	

	<i>Control work</i>		<i>driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i>				
67	<i>TRAVEL. Literature</i>		<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i>	1	24.05		
68	<i>Literature Literature</i>			1	24.05		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 2014 г.
1. Учебник «Английский в фокусе» 12 кл. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дж. Дули «Просвещение»
 2. Рабочая тетрадь.
 3. Электронные диски.
 4. Книга для учителя.
 5. Географические карты.
 6. Лексические и грамматические таблицы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. УМК «Английский в фокусе» для 12 класс Афанасьева О.В., Михеева И.В. Дж. Дули «Просвещение» 2014
2. Двухязычные словари.
3. Грамматические таблицы.
4. Географические карты.
5. «Практическая грамматика» Маслова Н.В. «Дрофа» 1997

