

Приложение №1.3

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2**  
**г. Пугачева Саратовской области.»**

<p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО <i>Ивлюева</i> / А.Е.Ивлиева. Протокол №1 от « 29_ » августа 2021 г</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР <i>Чернобук</i> / Т.В.Чернобук « 30_ » августа 2021 г</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы <i>Мадьярова</i> / С.Ш.Мадьярова Приказ № 55 от « 31_ » августа 2021 г</p>
--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Дятловой Галины Николаевны,**

***первая квалификационная категория***

**по английскому языку**

12 класс

2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №  
от « 30\_ » августа 2022 г.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

### *Говорение.*

#### *Диалогическая речь.*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Совершенствование умений вести диалог в соответствии с прочитанным или прослушанным текстом.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности

жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### ***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### ***Письменная речь***

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### ***Орфография.***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### ***Фонетическая сторона речи.***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи.***

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### ***Грамматическая сторона речи.***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

<b>Блок</b>	<b>Учебные ситуации</b>	<b>Часы</b>
1	Who are you?	17

2	Communication.	15
3	In days to come.	17
4	Travel.	17
5		

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремлению к совершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование основ социально-критического мышления; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- формирование коммуникативной компетенции и международной и межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- сознание себя гражданином своей страны; готовность осваивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; а также вести диалоги смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, обучающихся;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- отделять главную информацию от второстепенной;
  - выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним,
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой /нужной интересующей информации;
  - выделять основные факты;
  - отделять главную информацию от второстепенной;
  - предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка в 12 классе обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Помимо этого учащиеся должны уметь: в области говорения**

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

**в области аудирования:**

- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

**в области чтения:**

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

**в области письма и письменной речи:**

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

### **Критерии оценивания по учебному предмету «английский язык».**

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие **критерии** оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 7-12 классов оценивается по 5-бальной системе:

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания

(правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания ( правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания ( правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

- аудирование (Listening);
- чтение (Reading);
- письмо (Writing);
- говорение (Speaking).

Важными факторами при выставлении отметок являются:

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening).
- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading);

- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации(Reading).
- организация написания письма (Writing);
- решение коммуникативной задачи (Writing);
- употребление соответствующих фраз и выражений (Writing);
- грамотность изложения и орфография (Writing);
- навыки использования английского языка (Speaking);
- решение коммуникативной задачи (Speaking);
- взаимодействие с собеседником (Speaking);
- лексическое оформление речи (Speaking);
- грамматическое оформление речи (Speaking).

При выставлении отметок необходимо соблюдать:

- объективность оценки результатов;
- единство требований ко всем обучающимся.

Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

- текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация обучающихся 7-8,10-11 классов проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждой ступени общего образования);
- итоговый контроль.

### Календарно – тематическое планирование 12 класс

№ п/п	Наименование разделов программы и тем урока	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов	Дано		Образовательные ресурсы
					По плану	Факт	
1	<i>Who are you? Reading Skills</i>		<i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianized, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i>	1	06.09		<a href="http://abc-english-grammar.com">http://abc-english-grammar.com</a>  <a href="http://abc-english-grammar.com">http://abc-english-grammar.com</a>
2	<i>Who are you? Reading Skills</i>		<i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianized, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i>	1	07.09		<a href="http://abc-english-grammar.com">http://abc-english-grammar.com</a>  <a href="http://abc-english-grammar.com">http://abc-english-grammar.com</a>
3	<i>Who are you? Reading Skills</i>			1	13.09		<a href="http://abc-english-grammar.com">http://abc-english-grammar.com</a>

4	<i>Who are you?</i> <i>Reading Skills</i>			1	14.09		<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a>
5	<i>WHO ARE YOU?</i> <i>Listening and Speaking Skills</i>		<i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadwork's, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i>	1	20.09		<a href="http://www.homeenglish.ru">http://www.homeenglish.ru</a>  <a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a>  <a href="http://eng.1september.ru">http://eng.1september.ru</a>
6	<i>WHO ARE YOU?</i> <i>Listening and Speaking Skills</i>		<i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadwork's, stray</i>	1	21.09		

			<i>animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i>				
7	<b>WHO ARE YOU?</b>  <i>Listening and Speaking Skills</i>		Междометия  Идиоматические выражения	1	27.09		
8	<b>WHO ARE YOU?</b>  <i>Listening and Speaking Skills</i>		Междометия  Идиоматические выражения	1	28.09		
9	<b>WHO ARE YOU?</b>  <i>Grammar in Use</i>	Модальные глаголы.	Фразовый глагол do	1	04.10		
10	<b>WHO ARE YOU?</b>	Модальные	Фразовый глагол do	1	05.10		

	<i>YOU?</i> <i>Grammar in Use</i>	глаголы.				
11	<i>WHO ARE YOU?</i> <i>Grammar in Use</i>	Модальные глаголы.	Слова с предлогами	1	11.10	
12	<i>WHO ARE YOU?</i> <i>Grammar in Use</i>	Модальные глаголы.	Слова с предлогами	1	12.10	
13	<i>WHO ARE YOU?</i> <i>Grammar in Use</i>	Модальные глаголы.	Слова с предлогами	1	18.10	
14	<i>WHO ARE</i>		<i>Fate, burden, grumble,</i>	1	19.10	

	<i>YOU?</i> <i>Literature</i>		<i>pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in Видызданий Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i>				
15	<i>WHO ARE YOU?</i> <i>Control work</i>			1	25.10		
16	<i>Literature</i>			1	26.10		
17	<i>WHOAREYOU?</i>		Слова-связки	1	08.11		

	<i>Writing Skills</i>		ЛЕ формального стиля			
18	<i>WHOAREYOU?</i> <i>Writing Skills</i>		Слова-связки ЛЕ формального стиля	1	09.11	
19	<i>COMMUNICAT ION.</i> <i>Reading Skills</i>		<i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i>	1	15.11	
20	<i>COMMUNICAT ION.</i> <i>Reading Skills</i>		<i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i>	1	16.11	
21	<i>COMMUNICAT ION.</i> <i>Reading Skills</i>			1	22.11	
22	<i>COMMUNICAT ION.</i> <i>Reading Skills</i>			1	23.11	
23	<i>COMMUNICAT ION.</i> <i>Listening and</i>		<i>Article, broadsheet, coverage, covering,</i>	1	29.11	

	<i>Speaking Skills</i>		<i>feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i>				
24	<i>COMMUNICATION. Listening and Speaking Skills</i>		<i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i>	1	30.11		
25	<i>COMMUNICATION. Listening and Speaking Skills</i>		Идиоматические выражения	1	06.12		
26	<i>COMMUNICATION. Listening and Speaking Skills</i>		Идиоматические Выражения	1	07.12		

27	<i>COMMUNICATION. Grammar in Use</i>	Косвенная речь.	Фразовый глагол talk	1	13.12		
28	<i>COMMUNICATION. Grammar in Use</i>	Косвенная речь.	Фразовый глагол talk	1	14.12		
29	<i>COMMUNICATION. Grammar in Use</i>	Модальные глаголы в косвенной речи.	Слова с предлогами	1	20.12		
30	<i>COMMUNICATION. Grammar in Use</i>	Модальные глаголы в косвенной речи.	Слова с предлогами	1	21.12		
31	<i>COMMUNICATION. Control work</i>		<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl,</i>	1	27.12		

			<i>scream, shake, bark, stumble, pant</i>			
32	<i>Literature</i>			1	28.12	
33	<i>COMMUNICAT ION. Literature</i>		<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i>	1	10.01	
34	<i>IN DAYS TO COME. Reading Skills</i>		<i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's</i>	1	11.01	

			<i>hopes on</i>			
35	<i>IN DAYS TO COME. Reading Skills</i>		<i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i>	1	17.01	
36	<i>IN DAYS TO COME. Reading Skills</i>			1	18.01	
37	<i>IN DAYS TO COME. Reading Skills</i>			1	24.01	
38	<i>IN DAYS TO COME. Listening and Speaking Skills</i>		<i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i>	1	25.01	

			<p><i>Трудные для различения ЛЕ</i></p> <p><i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i></p> <p><i>Идиоматические выражения</i></p>			
39	<p><i>IN DAYS TO COME.</i></p> <p><i>Listening and Speaking Skills</i></p>		<p><i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i></p>	1	31.01	

			<p><i>Трудные для различения ЛЕ</i></p> <p><i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i></p> <p><i>Идиоматические выражения</i></p>				
40	<p><i>IN DAYS TO COME.</i></p> <p><i>Listening and Speaking Skills</i></p>			1	01.02		
41	<i>IN DAYS TO</i>			1	07.02		

	<i>COME.</i> <i>Listening and Speaking Skills</i>						
42	<i>IN DAYS TO COME.</i> <i>Grammar in Use</i>	Согласительное наклонение.	Фразовый глагол carry Слова с предлогами	1	08.02		
43	<i>IN DAYS TO COME.</i> <i>Grammar in Use</i>	Согласительное наклонение.	Фразовый глагол carry Слова с предлогами	1	14.02		
44	<i>IN DAYS TO COME.</i> <i>Grammar in Use</i>	Инверсия в придаточных условиях		1	15.02		
45	<i>IN DAYS TO COME.</i> <i>Grammar in Use</i>	Инверсия в придаточных условиях		1	21.02		
46	<i>IN DAYS TO COME.</i>		<i>Keep one's head,</i>	1	22.02		

	<i>Literature</i>		<i>impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue,the common touch</i>				
47	<i>IN DAYS TO COME. Literature</i>		<i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue,the common touch</i>	1	28.02		
48	<i>IN DAYS TO COME. Literature</i>			1	01.03		
49	<i>IN DAYS TO COME. Literature</i>			1	07.03		
50	<i>IN DAYS TO COME. Writing Skills</i>		ЛЕ формального стиля	1	14.03		

51	<i>Control work</i>			1	15.03	
52	<i>TRAVEL. Reading Skills</i>			1	21.03	
53	<i>TRAVEL. Reading Skills</i>		<i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i>	1	22.03	
54	<i>Controlwork</i>			1	04.04	
55	<i>TRAVEL. Reading Skills</i>			1	05.04	
56	<i>TRAVEL. Listening and Speaking Skills</i>		<i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, conveyor belt, departures board, departure gate, duty</i>	1	11.04	

			<i>free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i>			
57	<i>TRAVEL. Listening and Speaking Skills</i>		<i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i>	1	12.04	
58	<i>TRAVEL. Listening and Speaking Skills</i>			1	18.04	
59	<i>TRAVEL. Listening and Speaking Skills</i>			1	19.04	
60	<i>TRAVEL. Grammar in Use</i>	Инверсия. Единственное/м ножественное число	Фразовый глагол  check	1	25.04	

		существительны х.	Слова с предлогами			
61	<i>TRAVEL. Grammar in Use</i>	Инверсия. Единственное/м ножественное число существительны х.	Фразовый глагол  check  Слова с предлогами	1	26.04	
62	<i>TRAVEL. Grammar in Use</i>	Инверсия. Единственное/м ножественное число существительны х.	Фразовый глагол  check  Слова с предлогами	1	03.05	
63	<i>TRAVEL. Grammar in Use</i>	Причастие прошедшего времени		1	10.05	
64	<i>TRAVEL. Grammar in Use</i>	Причастие прошедшего времени		1	16.05	
65	<i>TRAVEL. Grammar in Use</i>	Причастие прошедшего времени		1	17.05	
66	<i>TRAVEL.</i>		<i>Particulars, suffice,</i>	1	23.05	

	<i>Control work</i>		<i>driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i>				
67	<i>TRAVEL. Literature</i>		<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i>	1	24.05		
68	<i>Literature Literature</i>			1	24.05		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- 2014 г.**
1. **Учебник «Английский в фокусе» 12 кл. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дж. Дули «Просвещение»**
  2. Рабочая тетрадь.
  3. Электронные диски.
  4. Книга для учителя.
  5. Географические карты.
  6. Лексические и грамматические таблицы.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. УМК «Английский в фокусе» для 12 класс Афанасьева О.В., Михеева И.В. Дж. Дули «Просвещение» 2014
2. Двухязычные словари.
3. Грамматические таблицы.
4. Географические карты.
5. «Практическая грамматика» Маслова Н.В. «Дрофа» 1997

