

Приложение 1.2

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2**  
**г. Пугачева Саратовской области.**

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Руководитель МО

Зам. директора по УВР

Директор школы

*Ильина* / А.Е. Ивлиева /

*Чернобук* / Т.В. Чернобук

*Мадьярова* / С.И. Мадьярова

Протокол №1

от «30» 08. 2022г.

Приказ № 19 от

«29» 08.2022г.

«31» 08. 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Самойлова Елена Анатольевна, первая**

Ф.И.О., категория

География  
Предмет, класс

**11 класс**

2022– 2023 учебный год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«30» 08. 2022г.

## Содержание География 11 класс.

Содержание курса географии базового уровня на ступени среднего общего образования представляет собой следующую степень конкретизации содержания географического образования, представленного в фундаментальном ядре. При отборе содержания учитывалось, что значительная часть географических знаний, представленных в фундаментальном ядре, освоена школьниками основной школе. Основу примерной программы составляет та часть фундаментального ядра содержания общего образования, которая не была включена в примерную программу для основной школы.

Тема 1. Современная политическая карта мира

Многообразие стран современного мира. Количество и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.

Международные отношения и политическая карта мира. Период холодной войны 1946 — 1989 гг. Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности. Ухудшение отношений между Россией и странами Запада.

Государственный строй стран мира. Формы правления. Формы административно-территориального устройства.

Политическая география. Оценка политико-географического (гео- политического) положения.

Тема 2. Природа и человек в современном мире.

Взаимодействие общества и природы. Географическая (окружающая) среда. «Обмен веществ» между обществом и природой.

Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Климатические и космические ресурсы. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.

Загрязнение окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Пути решения природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

Географическое ресурсоведение и экология. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсный цикл. Геоэкологический мониторинг.

Тема 3. География населения мира

Численность и воспроизводство населения. Численность населения. Воспроизводство населения. Первый тип воспроизводства. Второй тип воспроизводства. Демографическая политика. Демографический переход. Качество населения.

Состав (структура) населения. Половой состав. Возрастной состав, трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав. Религиозный состав.

Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения. Миграции населения.

Городское и сельское население. Городское население. Урбанизация. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население. Население и окружающая среда. География населения.

#### Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Научно-техническая революция. Характерные черты и основные части. Наука. Техника и технология. Производство. Управление.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Глобализация.

Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Три типа структуры. Структура материального производства. Модели мирового хозяйства. Территориальная структура. Региональная политика.

Факторы размещения. Старые факторы. Новые факторы.

#### Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

География промышленности. Топливо-энергетическая. Нефтяная, газовая, угольная. Электроэнергетика. Нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая. Metallургическая. Машиностроение. Лесная и деревообрабатывающая. Химическая. Лёгкая. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства. «Зелёная революция». Растениеводство. Зерновые культуры. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Животноводство. Рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.

География транспорта. Мировая транспортная система. Сухопутный. Водный. Воздушный. Географические различия в мировой транспортной системе. Транспорт и окружающая среда.

Международные экономические отношения. Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Мировой рынок капитала. Между-народное производственное и научно-техническое сотрудничество. Международный туризм.

Примерный перечень практических работ:

#### Тема 6. Зарубежная Европа

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.

Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития. Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции.

Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия.

#### Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Центры экономики. Сельское хозяйство. Охрана окружающей среды.

Китай. Территория, границы, положение. Население. Китайское «экономическое чудо». Отрасли хозяйства. Внутренние различия и города.

Япония. Территория, границы, положение. Население. Хозяйство.

Территориальная структура хозяйства.

Индия. Территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Географический рисунок хозяйства и расселения.

Австралия. Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

Тема 8. Африка

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Субрегионы Африки. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР.

Тема 9. Северная Америка

Общая характеристика США. Территория, границы, положение. Государственный строй. Население. Общая характеристика хозяйства. Гео- графия промышленности. География транспорта. География отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Макрорегионы США. Макрорайонирование США. Северо-Восток.

Средний Запад. Юг. Запад.

Канада. Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

Тема 10. Латинская Америка

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Бразилия. Бразилия – тропический гигант. Изменения в территориальной структуре хозяйства.

Тема 11. Россия в современном мире

Место России в мире. В политике. В природно-ресурсном потенциале. В населении.

Место в мировом хозяйстве. Экономика России на мировом фоне. Место в отдельных отраслях. Место по качеству жизни. Перспективы развития России.

Тема 12. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества. Мира и разоружения. Международного терроризма. Экологическая. Демографическая. Энергетическая. Продовольственная. Преодоления отсталости развивающихся стран. Другие глобальные проблемы.

Стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы. Понятие об устойчивом развитии. Компоненты устойчивого развития. Устойчивое развитие и география.

### **Планируемые результаты обучения.**

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего

чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

*Метапредметные результаты* освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности. Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

*Предметные результаты* на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**  
**География 11 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Количество часов	дата	Электронные образовательные ресурсы
----------	--------------------------	------------	---------------------	------	--

				план	факт	
	<b>Региональная характеристика мира.Зарубежная Европа.</b>		<b>14</b>			Медиаресурсы: Федеральные информационно-образовательные порталы Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="https://soc-ege.sdangia.ru/">https://soc-ege.sdangia.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> . Российский общеобразовательный портал: <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Федеральный портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании»: <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> Министерство образования и науки РФ: <a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a> Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Средства массовой информации образовательной направленности
1/1		Общая характеристика Зарубежной Европы.	1	01.09		
2/2		Население: воспроизводство, миграции.	1	08.09		
3/3		Хозяйство Зарубежной Европы.	1	15.09		
4/4		Промышленность : главные отрасли.	1	22.09		
5/5		Сельское хозяйство: три главных типа.	1	29.09		
6/6		Охрана окружающей среды.	1	06.10		
7/7		Географический рисунок расселения и хозяйства.	1	13.10		
8/8		Старопромышленные районы.	1	20.10		
9/9		Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	1	27.10		
10/10		Страны Северной Европы.	1	10.11		
11/11		Страны Западной Европы.	1	17.11		
12/12		Страны Южной Европы.	1	24.11		
13/13		Страны Восточной Европы	1	01.12		

						<p>Учительская газета:  <a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a>          Журнал: «Наука и образование»:  <a href="http://no.ysn.ru/index.php?lang=ru">http://no.ysn.ru/index.php?lang=ru</a>          Издательства учебной литературы: Издательство «Просвещение»:  <a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a>  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>  <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>  <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>          Региональный центр дистанционного образования  <a href="http://saratov-rcdo.ru">http://saratov-rcdo.ru</a>          СарВики  <a href="https://wiki.soiro.ru/">https://wiki.soiro.ru/</a>          Портал министерства образования Саратовской области  <a href="http://minobr.saratov.gov.ru">http://minobr.saratov.gov.ru</a></p>
14//14		<b>Зачёт № 1 по теме: « Общая характеристика Зарубежной Европы».</b>	1	08.12		<p><a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>  <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>  <a href="http://geographyofrussia.com/">http://geographyofrussia.com/</a>  <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a></p>
<b>Зарубежная Азия. Австралия.</b>			<b>18</b>			
15/1		Общая характеристика Зарубежной Азии.	1	15.12		

16/2		Население: численность, воспроизводство, ссельское хозяйство.	1	22.12		
17/3		Экономико-географическое положение Китая. Отрасли хозяйства.	1	12.01		
18/4		Рубежный контроль. Общая характеристика Японии. Население: национальный состав, размещение.	1	19.01		
19/5		Общая характеристика Индии. Население, особенности хозяйства.	1	26.01		
20/6		Общая характеристика Австралии.Население, хозяйство.	1	02.02		
21/7		<b>Зачёт № 2 по теме: « Зарубежная Азия»</b>	1	09.02		
22/8		Общая характеристика Африки.	1	16.02		
23/9		Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.	1	02.03		
24/10		Общая характеристика Северной Америки.	1	09.03		
25/11		Микрорегионы США.	1	16.03		
26/12		Общая характеристика Канады.	1	23.03		<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="http://geographyofrussia.com/">http://geographyofrussia.com/</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://geographyofrussia.com/">http://geographyofrussia.com/</a>
27/13		Общая характеристика Латинской Америки.	1	23.03		
28/14		Экономико-географическое	1	06.04		КОНСТРУКТОРЫ

		положение Бразилии.				САЙТОВ: <a href="http://okis.ru/">http://okis.ru/</a> <a href="http://narod.yandex.ru/">http://narod.yandex.ru/</a> <a href="http://www.ucoz.ru/">http://www.ucoz.ru/</a>
29/15		Население и хозяйство.	1	13.04		
30/15		<b>Зачёт № 3 по теме: « Соединённые штаты Америки»</b>	1	20.04		
31/16		Место России в мировой политике.	1	27.04		
32/17		Место России в мировом хозяйстве.	1	04.05		
<b>Глобальные проблемы человечества.</b>			<b>3</b>			
33/1		Понятие о глобальных проблемах человечества.	1	11.05		
34/2		Стратегия устойчивого развития.	1	18.05		
35/3		<b>Зачёт № 4 по теме: « Глобальные проблемы человечества»</b>	1	25.05		