

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2015 г.

Рассмотрено
на Методическом совете школы
протокол № 1 от 27.08.2015 г.

Утверждено:
приказ № 55 от 31.08.2015 г.
Директор МБОУ ВОШ № 2
С.Ш. Мадьярова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2
г. Пугачева Саратовской области»
на 2015 – 2023 годы

г. Пугачев

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	2 – 9
	1. Пояснительная записка	2 – 6
	1.1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы.	2 – 3
	1.1.2. Цели и задачи образовательной программы.	3 – 4
	1.1.3. Основные направления образовательной деятельности школы.	4 – 6
	2. Планируемые результаты	6 – 7
	3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования	7 – 9
II	Содержательный раздел	10 – 46
	2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов	10
	2.2. Программно-методическое обеспечение программы	11 – 19
	2.3. Программа воспитания и социализации	20 – 46
III	Организационный раздел	47 – 74
	3.1. Особенности построения учебного плана в вечерней школе при ИУ	47 – 48
	3.1.1. Учебный план II уровня	48 – 50
	3.1.2. Учебный план III уровня	50 – 54
	3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования:	54 – 74
	3.2.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы	54 – 59
	3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	59 – 66
	3.2.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы	66 – 67
	3.2.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы	67 – 72
	3.2.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы	72 – 74
	Приложения: УМК, программы по предметам учебного плана:	
1	Рабочие программы по предметам	
2	Авторские программы факультативов	
3	Программы кружковой работы	
4	Учебно-методические комплекты	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» понятие «основная образовательная программа» присутствует в статье 12 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе».

Статья 12 определяет, что:

образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

1. общеобразовательные (основные и дополнительные);
2. профессиональные (основные и дополнительные).

К основным образовательным программам относятся программы:

1. дошкольного образования;
2. начального общего образования;
3. основного общего образования;
4. среднего общего образования.

Согласно п.5 ст.12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Данная образовательная программа (далее – Программа) предназначена для совершеннолетних граждан, совершивших уголовные преступления и отбывающих уголовные наказания в виде лишения свободы. Программа рассчитана на 2015-2020 годы.

Право на образование является неотъемлемой частью прав и свобод человека, гарантированных международной Конвенцией о защите прав человека и основных свобод. Статьей 43 Конституции Российской Федерации закреплены основные параметры права на образование: общедоступность, бесплатность и обязательность.

Согласно ст. 112 УИК РФ обязательному общеобразовательному обучению подлежат осужденные до 30 лет, не имеющие основного общего и среднего общего образования. Осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, получают основное общее или среднее общее образование по их желанию.

Одним из решений Правительства по предотвращению роста преступности среди молодежи и реализации их права на образование, явилось открытие при исправительных колониях вечерних (сменных) общеобразовательных школ. Деятельность таких школ регламентируется совместным приказом министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2016 № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации

получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы».

В нашей Школе реализуются общеобразовательные программы основные и дополнительные. Основные: программы основного общего образования и среднего общего образования. Дополнительные программы: факультативы, кружки, надпредметные программы, программы по учебным предметам (по выбору). (Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 64Л01 № 0002299, выданной министерством образования Саратовской области образования (регистрационный № 2576), Свидетельство о государственной аккредитации серия 64А01 № 0000567).

1.1.2. Цели и задачи образовательной программы

Данная Программа является нормативно-правовым локальным документом и объединяет используемые в Школе общеобразовательные программы, учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин содержит перечень используемых учебников, средств обучения. Программа содержит и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, устанавливает нормативные сроки освоения, учитывает установленный соответствующим государственным образовательным стандартом обязательный минимум содержания программ, объемы, нормы и требования к реализации государственной услуги по общеобразовательному обучению осужденных.

Целью данной Программы является регламентация, оптимизация и содержательная стабилизация предоставляемых Школой образовательных услуг для обеспечения качественной реализации федерального государственного образовательного стандарта, по предоставлению образовательных услуг и выполнению образовательных потребностей, интересов и запросов обучающихся с учетом типа и вида нашей Школы.

Реализация Программы в конечном итоге направлена на решение задач по формированию общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для обоснованного профессионального выбора.

Задачи Программы:

1. Научить участников образовательного процесса организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.
2. Научить обучающихся объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.
3. Научить обучающихся ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

4. Научить обучающихся решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

5. Сформировать у участников образовательного процесса ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

6. Подготовить обучающихся к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить их к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

1.1.3. Основные направления образовательной деятельности школы.

С учетом тенденции увеличения числа безграмотных или малограмотных молодых людей, ростом безработицы и ростом преступности, школа при исправительном учреждении должна стать тем «островком надежды», где молодые люди могут получить реальный шанс устроиться после освобождения из колонии на работу или продолжить образование, найти свое место в жизни, стать социально значимым человеком.

В связи с этим совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей учащихся становится важнейшим фактором для всех его участников.

В соответствии со ст. 112 Уголовно-исполнительного кодекса РФ получение общего образования осужденными отнесено к числу основных средств их исправления. Получение образования в современных условиях имеет непреходящее значение, тем более для лиц, совершивших преступления и отбывающих наказание в исправительном учреждении; это одна из важнейших сфер жизнедеятельности человека. Находясь в ней, человек познает мир, пересматривает свои взгляды на его ценности, на жизнь, на свое отношение к окружающей его среде. Образование может изменить и изменяет мировоззрение человека, его психологический портрет.

Статистика свидетельствует о прямой зависимости между уровнем образования правонарушителей и характером совершаемых ими преступлений, между ростом образовательного уровня и ускорением процесса исправления осужденных.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Образование должно быть ориентировано не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

В связи с этим: **целью деятельности МБОУ ВОШ №2 является:**

1. Выполнение требований Государственных образовательных стандартов.
2. Ресоциализация обучающихся школы через реализацию гарантий на получение основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в учреждении ФКУ ИК №17 в условиях перехода к ФГОС.
3. Развитие образовательно – воспитательной системы школы в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, способной быстро адаптироваться к социально – экономическим условиям после освобождения из мест лишения свободы.
4. Создание условий для обеспечения качественного образования, отвечающего современным социокультурным условиям, социальному заказу и личностным ожиданиям субъектов образовательного процесса.

Для этого определены основные направления деятельности МБОУ ВОШ № 2 и определены важнейшие задачи работы школы на год (планы работы Школы, план ВШК), на основании анализа работы школы за предшествующие учебные годы.

Основные направления работы МБОУ ВОШ №2 – это гуманизация, гуманитаризация и информатизация процесса образования.

Под *гуманизацией* процесса образования мы понимаем:

- свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры и т.п.;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений.

Личностный подход предполагает усиление *гуманитаризации* как в самом содержании образования, так и в организации учебно – воспитательного процесса. Оно заключается:

- в расширении знаний учащихся о человеке, его физиологии, психологии, истории человечества и культуры.

Под *информатизацией* образования мы понимаем освоение новых информационных и коммуникационных технологий, новых технологий интеллектуальной деятельности, введение интегральных технологий в учебный процесс.

Основные задачи работы МБОУ ВОШ № 2:

В области внутришкольного руководства и контроля:

1. Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов школы.
2. Организация оптимального взаимодействия между всеми структурами школы и участниками образовательного процесса.
3. Обеспечение образовательного процесса нормативно-правовой базой.

В области общеобразовательного обучения:

1. Обеспечение соответствия содержания образования государственным образовательным стандартам.

2. Создание условий для реализации права осужденных на получение общеобразовательного обучения.
3. Корректировка учебных планов и программ с учетом требований и специфики работы со взрослыми в условиях исправительного учреждения.

В области воспитательной и социально-реабилитационной работы:

1. Создание условий для интеллектуального, социально-нравственного, общекультурного и духовного развития личности учащегося.
2. Реализация дополнительного образования на основе возможности выбора видов и форм творческой деятельности учащихся.
3. Формирование у школьников правового, гражданского самосознания, патриотизма, уважения к традициям, культуре и истории своего народа.
4. Реализация воспитательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий, дидактических материалов на духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.
5. Формирование трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.
6. Формирование экологической культуры, предполагающее ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.
7. Формирование эстетического отношения к окружающему миру.
8. Создание организационной культуры, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

Наиважнейшей составляющей успешной деятельности педагогического коллектива является организационная структура управления школой. От организации руководства и контроля в школе зависит успех слаженности работы всех структур школы, четкость и прозрачность выполнения поставленных задач, а значит и достижения цели работы школы при исправительной колонии.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования:

Качественные показатели.

Реализация программы позволит заложить основы:

- достижения заданного качества образования;
- обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- формирование многоуровневого образования в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности;
- обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- дифференциации и индивидуализации обучения в системе непрерывного образования;

- развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
- максимального учета интересов и желаний учащихся в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- создания условий для творческой самореализации учителя.

Количественные показатели:

- повышение квалификации учителей на основе самообразования и профессиональной переподготовки;
- увеличение % учащихся, продолживших обучение в профессиональных техникумах и ВУЗах.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования

Система оценки реализации образовательной программы

Направления контроля	Критерии, показатели, (измерители) реализации программы	Периодичность контроля
1. Качество образовательной подготовки обучающихся		
на II ступени	<ul style="list-style-type: none"> - Контрольные работы по русскому языку и математике по текстам администрации. - Тестирование по предметам учебного плана в рамках контроля. - Результаты школьных предметных олимпиад. - Результаты участия в муниципальных и региональных предметных олимпиадах дистанционно. - Мониторинг оценки качества знаний по предметам учебного плана. - Государственная итоговая аттестация в 9 классах в независимой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 раз в полугодие 1-2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год В течение года 1 раз в год
на III ступени	<ul style="list-style-type: none"> - Контрольные работы по русскому языку и математике по текстам администрации. - Тестирование по предметам учебного плана в рамках контроля. - Результаты школьных предметных олимпиад. - Результаты участия в муниципальных, региональных, межрегиональных предметных олимпиадах дистанционно. - Результаты школьной научно-практической конференции. Мониторинг оценки качества знаний по предметам учебного плана. Государственная итоговая аттестация в 12 классах в форме ГВЭ, ЕГЭ. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 раз в полугодие 1-2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год В течение года 1 раз в год
2. Степень развития ключевых компетенций		
	- Результаты социометрии, выводы классных	2 раза в год

	руководителей					
Конкурентноспособность всех субъектов образовательного процесса в целом.	<p>Усвоение учащимися образовательной программы на уровне, необходимом для продолжения образования в соответствии с запросами и интересами учащихся.</p> <p>Психологическая готовность учащихся и педагогов образовательного учреждения вступать в конкурентную борьбу. Высокий уровень теоретических знаний и практических навыков, необходимый для успешного участия в конкурентной борьбе.</p>					
Удовлетворенность учащихся, педагогов жизнедеятельностью в учебном заведении.	<p>Полноценная жизнедеятельность каждого учащегося в школе, обеспечивающая комфортность и защищённость</p> <p>Планируемые результаты.</p> <table border="1" data-bbox="603 591 1463 1762"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 591 1043 629">Критерии</th> <th data-bbox="1043 591 1463 629">Показатели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="603 629 1043 1762"> <p>Самоактуализированность личности ученика, наличие внешних связей, увеличивающих степень его социализации .</p> <p>Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями педагогической деятельности</p> </td> <td data-bbox="1043 629 1463 1762"> <p>Овладение учащимися набором ключевых компетенций: общекультурной, социально- трудовой и коммуникативной компетенцией в сфере личностного определения, что выражается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в умении и стремлении учащихся к познанию, проявлению и развитию своих возможностей; - в максимальном развитии креативных свойств личности, наличии высоких достижений в каких-либо видах деятельности; - направленность на социальное, продуктивное и бесконфликтное взаимодействие с другими членами общества; - способность к осознанному выбору нравственных норм и способов самореализации и самоутверждения, в конечном итоге жизнеутверждения. </td> </tr> </tbody> </table>		Критерии	Показатели	<p>Самоактуализированность личности ученика, наличие внешних связей, увеличивающих степень его социализации .</p> <p>Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями педагогической деятельности</p>	<p>Овладение учащимися набором ключевых компетенций: общекультурной, социально- трудовой и коммуникативной компетенцией в сфере личностного определения, что выражается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в умении и стремлении учащихся к познанию, проявлению и развитию своих возможностей; - в максимальном развитии креативных свойств личности, наличии высоких достижений в каких-либо видах деятельности; - направленность на социальное, продуктивное и бесконфликтное взаимодействие с другими членами общества; - способность к осознанному выбору нравственных норм и способов самореализации и самоутверждения, в конечном итоге жизнеутверждения.
Критерии	Показатели					
<p>Самоактуализированность личности ученика, наличие внешних связей, увеличивающих степень его социализации .</p> <p>Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями педагогической деятельности</p>	<p>Овладение учащимися набором ключевых компетенций: общекультурной, социально- трудовой и коммуникативной компетенцией в сфере личностного определения, что выражается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в умении и стремлении учащихся к познанию, проявлению и развитию своих возможностей; - в максимальном развитии креативных свойств личности, наличии высоких достижений в каких-либо видах деятельности; - направленность на социальное, продуктивное и бесконфликтное взаимодействие с другими членами общества; - способность к осознанному выбору нравственных норм и способов самореализации и самоутверждения, в конечном итоге жизнеутверждения. 					

Формы контроля и учёта достижений обучающихся.

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учёта достижений		
Текущая аттестация	Итоговая (полугодие, год) аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения - школьные мониторинговые исследования 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - тестирование - устный 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости - ведение тетрадей 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - участие в предметных олимпиадах, научных конференциях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности

Контроль уровня образования ученика осуществляется на основании плана внутришкольного контроля

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Реализуемые в школе образовательные программы соответствуют требованиям, установленным и приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

При реализации общеобразовательных программ школа применяет типовые общеобразовательные программы, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, которые содержат обязательный минимум образования. Для ведения образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ школа обладает всеми необходимыми учебными пособиями, обеспечена рекомендуемыми учебными программами по двум ступеням обучения (**Приложение 1**).

Все программы адаптированы к условиям преподавания в школе при ИУ согласно Положению о рабочих программах с учетом андрагогических принципов обучения.

Рабочая программа по русскому языку и литературе за курс 7-12 классов (**Приложение 1.1**)

Рабочая программа по английскому языку за курс 7-12 классов (**Приложение 1.12**)

Рабочая программа по математике за курс 7-12 классов (**Приложение 1.2**)

Рабочая программа по информатике за курс 7-12 классов (**Приложение 1.4**)

Рабочая программа по биологии за курс 7-12 классов (**Приложение 1.10**)

Рабочая программа по физике за курс 7-12 классов (**Приложение 1.8**).

Рабочая программа по химии за курс 8-12 классов (**Приложение 1.9**).

Рабочая программа по географии за курс 7-10 классов (**Приложение 1.7**)

Рабочая программа по обществознанию за курс 7-12 классов (**Приложение 1.6**)

Рабочая программа по истории за курс 7-12 классов (**Приложение 1.5**)

Рабочая программа по астрономии за курс 11-12 классов (**Приложение 1.14**)

Рабочая программа по ОБЖ за курс 7-11 классов (**Приложение 1.15**)

Рабочая программа по МХК 11-12 классы (**Приложение 1.13**)

Программы по предметам учебного плана прилагаются:

Программы отдельных учебных предметов, курсов (**Приложение №1**)

Программы кружков (**Приложение 1.16**)

По всем классам и предметам сформированы УМК и дидактический материал (**Приложение 2**)

2.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Предмет	Название примерной учебной программы	Кем утверждена	Учебники
Русский язык	Примерная программа основного общего образования по русскому языку (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Русский язык 7 класс. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. Дрофа, 2016 г.
Русский язык	Примерная программа основного общего образования по русскому языку (базовый уровень) и авторская программа М.М. Разумовской	Министерство образования и науки РФ	Русский язык. 8 класс. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. Дрофа, 2016
Русский язык	Примерная программа основного общего образования по русскому языку (базовый уровень) и авторская программа С.Г. Бархударова	Министерство образования и науки РФ	Русский язык. 9 класс. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. Дрофа, 2016
Русский язык	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. /А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – Москва, Просвещение, 2017 г.
Литература	Примерная программа основного общего образования по литературе (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс. В 2-х ч., Просвещение 2017
Литература	Примерная программа основного общего образования по литературе (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Литература. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. / авт. – сост. В.Я. Коровина (и др.), Москва: Просвещение, 2016

Литература	Примерная программа основного общего образования по литературе (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Литература. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский под редакцией В.Я. Коровиной, М.: Просвещение, 2017 г.
Литература	Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Русская литература XIX века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. Ю.В. Лебедев – Москва, Просвещение 2016,2017 г
Литература	Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Русская литература XIX века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. Ю.В. Лебедев – Москва, Просвещение 202016,2017 г Русская литература XX века. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков и др., под редакцией В.П. Журавлева, М.: Просвещение, 2015,2017
Литература	Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Русская литература XX века. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков и др., под редакцией В.П. Журавлева, М.: Просвещение, 2015,2017 г.
Математика	Примерная программа основного общего образования по математике (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Мерзляк, Полонский , Якир Алгебра. Учебник 7 класс, М., «Вентана-граф», 2016 г.

	Примерная программа основного общего образования по математике (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Мерзляк, Полонский , Якир Геометрия 7 класс, М., «Вентана-граф», 2016 г.
Математика	Примерная программа основного общего образования по математике (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Мерзляк, Полонский , Якир Алгебра. Учебник 8 класс, М., «Вентана-граф», 2017 г.
	Примерная программа основного общего образования по математике (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Мерзляк, Полонский , Якир Геометрия 8 класс, М., «Вентана-граф», 2017г.
Математика	Примерная программа основного общего образования по математике (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Мерзляк, Полонский , Якир Алгебра. Учебник 9 класс, М., «Вентана-граф», 2017 г.
	Примерная программа основного общего образования по математике (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Мерзляк, Полонский , Якир Геометрия 9 класс, М., «Вентана-граф», 2017 г.
Математика	Примерная программа среднего (полного) образования по математике (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. В 2-х частях. А.Г. Мордкович – М.: Мнемозина, 2009
	Примерная программа среднего (полного) образования по математике (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Геометрия. 10-11 класс. Автор составитель Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов С.Б. Кадомцев и др., м.: Просвещение, 2010
Математика	Примерная программа среднего (полного) образования по математике (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. В 2-х частях. А.Г. Мордкович – М.: Мнемозина, 2009
	Примерная программа среднего (полного) образования по математике (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Геометрия. 10-11 класс. Автор составитель Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов С.Б. Кадомцев и др., м.: Просвещение, 2010

Математика	Примерная программа среднего (полного) образования по математике (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. В 2-х частях. А.Г. Мордкович – М.: Мнемозина, 2009
	Примерная программа среднего (полного) образования по математике (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Геометрия. 10-11 класс. Автор составитель Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов С.Б. Кадомцев и др., м.: Просвещение, 2010
Информатика	Примерная программа основного общего образования по информатике (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Босова Информатика: учебник для 8 класса. М.: Бином. 2017
Информатика	Примерная программа основного общего образования по информатике (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Босова Информатика: учебник для 9 класса. М.: Бином. 2017
Информатика	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Семакин Информатика: учебник для 10 класса. М.: Бином, 2017 г.
Информатика	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Семакин Информатика: учебник для 11 класса. М.: Бином, 2017 г.
Информатика	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Семакин Информатика: учебник для 11 класса. М.: Бином, 2017 г.
История	Примерных программ по истории основного общего образования (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Андреев, Федорова История России XVI - конец XVII веках. 7 класс. М.,: Дрофа, 2016
	Примерных программ по истории основного общего образования (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	А.Я. Юдовская, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс, М.,: Просвещение, 2017
История	Примерных программ по истории основного общего образования (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Андреев, Федорова История России XVIII - XIX в/. 8 класс. М.,: Дрофа, 2017
	Примерных программ	Министерство	Всеобщая история.

	по истории основного общего образования (базовый уровень)	образования и науки РФ	История нового времени А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Просвещение, 2017
История	Примерных программ по истории основного общего образования (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	История России XX - начало XXI века. 9 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт, М.,: Просвещение, 2013
	Примерных программ по истории основного общего образования (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа, М.,: Просвещение, 2013
История	Примерная программа среднего общего образования по истории на базовом уровне	Министерство образования и науки РФ	История с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. Под редакцией А.Н.Сахарова, Н.В.Загладин М.,: «Русское слово», 2017
История	Примерная программа среднего общего образования по истории на базовом уровне	Министерство образования и науки РФ	История . 11класс. Под редакцией А.Н.Сахарова, Н.В.Загладин М.,: «Русское слово», 2017
История	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне	Министерство образования и науки РФ	История . 11класс. Под редакцией А.Н.Сахарова, Н.В.Загладин М.,: «Русское слово», 2017
Обществознание	Примерная программа основного общего образования по обществознанию (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Обществознание 8кл. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. Просвещение, 2017
Обществознание	Примерная программа основного общего образования по обществознанию (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Обществознание. 9 класс. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, М.,: Просвещение, 2017
Обществознание	Примерная программа среднего общего образования по обществознанию на базовом уровне	Министерство образования и науки РФ	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Телюкиной М.В.) Обществознание 10 класс, Просвещение 2017
Обществознание	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию на базовом уровне	Министерство образования и науки РФ	Обществознание. 11 класс. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, М.,: Просвещение, 2017 г.

Обществознание	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию на базовом уровне	Министерство образования и науки РФ	Обществознание. 11 класс. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, М.,: Просвещение, 2017г.
География	Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	География. Материки, океаны, народы и страны. И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев 7 класс, Дрофа 2016 г.
География	Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	География России И.И. Барина, 8 класс, Дрофа, 2017
География	Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство, Дрофа, 2017 г.
География	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	География В.П. Максаковский , 10 класс, Просвещение, 2017
Физика	Примерная программа основного общего образования по физике (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Физика, 7 класс, Перишкин А.В. Дрофа, Москва, 2016
Физика	Примерная программа основного общего образования по физике (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Физика, 8 класс, Перишкин А.В. Дрофа, Москва, 2016
Физика	Примерная программа основного общего образования по физике (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Физика, 9 класс, Перишкин А.В., Гутник Е.М. Дрофа Москва, 2016
Физика	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Физика, 10 класс, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, Москва, Просвещение, 2017 г.
Физика	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Физика, 10 класс, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, Москва, Просвещение, 2011 г. Физика, 11 класс, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин, Москва,

			Просвещение, 2017 г
Физика	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Физика, 11 класс, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин, Москва, Просвещение, 2017 г
Химия	Примерная программа основного общего образования по химии (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Химия. Неорганическая химия. 8 класс, Г.Е Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, Москва « Просвещение», 2017 год.
Химия	Примерная программа основного общего образования по химии (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Химия. Неорганическая химия. Органическая химия. 9 класс, Г.Е Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, Москва «Просвещение», 2016 год.
Химия	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Химия. Органическая химия. 10 класс, Г.Е Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, Москва «Просвещение», 2017 год.
Химия	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Химия. Органическая химия. 10 класс, Г.Е Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, Москва «Просвещение», 2017 год.
Химия	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Химия. Основы общей химия. 11 класс, Г.Е Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, Москва «Просвещение», 2017 год.
Биология	Примерная программа основного общего образования по биологии (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Биология «Многообразие живых организмов» Захаров В.Б. 7 класс, Дрофа, 2016 г.
Биология	Примерная программа основного общего образования по биологии (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Биология « Человек» Сонин Н.И, 8 класс, Дрофа 2016 г
Биология	Примерная программа основного общего образования по биологии (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Пономарева И.Н. , О.А. Корнилова, Н.М. Чернова. Биология. 9 класс, М., Вентана-Граф, 2016
Биология	Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии (базовый	Министерство образования и науки РФ	Биология (базовый уровень). И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е.

	уровень)		Лещина, 10 класс, Вентана – Граф, 2015
Биология	Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Биология (базовый уровень). И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лещина, 11 класс, Вентана – Граф, 2015
Экология	Примерная программа среднего (полного) общего образования по экологии (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология 10-11 классы: базовый уровень, Вентана-Граф, 2017
Экология	Примерная программа среднего (полного) общего образования по экологии (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология 10-11 классы: базовый уровень, Вентана-Граф, 2017
Экология	Примерная программа среднего (полного) общего образования по экологии (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология 10-11 классы: базовый уровень, Вентана-Граф, 2017
МХК	Программы для общеобразовательных учреждений «Мировая художественная культура» 5-11 кл. Составитель Данилова Г.И	Министерство образования и науки РФ	Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности . 11 класса.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.И. Данилова.- 6-е изд., - М.: Дрофа, 2017.
Иностранный язык	Примерная программа основного общего образования по английскому языку (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Английский язык. 7 класс. Афанасьева О.В., И.В. Михеева, Дрофа, 2017
Иностранный язык	Примерная программа основного общего образования по английскому языку (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Английский язык. 8 класс. Афанасьева О.В., И.В. Михеева, Дрофа, 2017
Иностранный язык	Примерная программа основного общего образования по английскому языку (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Английский язык. 9 класс. Афанасьева О.В., И.В. Михеева, Дрофа, 2017
Иностранный язык	Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку на базовом уровне	Министерство образования и науки РФ	Английский язык. 10 класс. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др., Просвещение, 2017
Иностранный	Примерная программа	Министерство	Английский язык.

язык	среднего (полного) общего образования по английскому языку на базовом уровне	образования и науки РФ	11 класс. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др., Просвещение, 2017
Иностранный язык	Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку на базовом уровне	Министерство образования и науки РФ	Английский в фокусе. 11 класс. Афанасьева О.В., Просвещение, 2017
Основы безопасности и жизнедеятельности	Примерная программа основного общего образования по основам безопасности и жизнедеятельности /базовый уровень/	Министерство образования и науки РФ	Основы безопасности и жизнедеятельности. 6 класс. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников., М.,Просвещение, 2015
Основы безопасности и жизнедеятельности	Примерная программа основного общего образования по основам безопасности и жизнедеятельности /базовый уровень/	Министерство образования и науки РФ	Основы безопасности и жизнедеятельности. 7 класс.А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.,Просвещение,2015
Основы безопасности и жизнедеятельности	Примерная программа основного общего образования по основам безопасности и жизнедеятельности /базовый уровень/	Министерство образования и науки РФ	Основы безопасности и жизнедеятельности. 8 класс. А.Т.Смирнов , Б.О.Хренников, М . , Просвещение,2016
Основы безопасности и жизнедеятельности	Примерная программа основного общего образования по основам безопасности и жизнедеятельности /базовый уровень/	Министерство образования и науки РФ	Основы безопасности и жизнедеятельности. 9 класс.А.Т.Смирнов , Б.О.Хренников , М.,Просвещение, 2014
Основы безопасности и жизнедеятельности	Примерная программа среднего общего образования по основам безопасности и жизнедеятельности /базовый уровень/	Министерство образования и науки РФ	Основы безопасности и жизнедеятельности. 10 класс.А.Т.Смирнов , Б.О.Хренников , М.,Просвещение, 2015
Основы безопасности и жизнедеятельности	Примерная программа среднего общего образования по безопасности и жизнедеятельности /базовый уровень/	Министерство образования и науки РФ	Основы безопасности и жизнедеятельности. 11 класс. А.Т.Смирнов , Б.О.Хренников , М . , Просвещение,2015

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся вечерней школы. «Модель развития воспитательной системы школы социальное воспитание учащихся – осужденных МБОУ ВОШ №2»

Программа воспитания и социализации обучающихся вечерней школы представлена в виде модели развития воспитательной системы школы. Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся являются Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

«Человек создан, чтобы жить в обществе: разлучите его с
ним - мысли его спутаются, характер ожесточится,
сотни нелепых страстей зародятся в его душе,
сумасбродные идеи пустят ростки в его мозгу
как дикий терновник среди пустыря»
Дени Дидро.

В этих словах, сказанных еще в XVIII веке,- целая программа для педколлектива, работающего с осужденными. Вернуть человека в общество - вот в чем задача и сверхзадача учителя при ИУ. Но под силу ли это образовательной школе в местах лишения свободы? Не утопия ли это?

Вечерняя школа, в силу понятных обстоятельств, не может брать на себя такие же обязательства в вопросах уровня обученности учащихся, как дневная школа. Мы стараемся уделять большее внимание уровню воспитанности учащихся, ведь попадают они к нам с проблемами часто именно этого характера. Весь воспитательный процесс должен быть направлен на то, чтобы осуждённые после освобождения, чувствовали себя нужными обществу. Главная задача педагогов – воспитателей – помочь молодым людям «открыть в себе человека», обогатить их духовный мир, создать условия для саморазвития и самообразования, сформировать личность, способную строить жизнь, достойную человека, идеалами которого являются добро, красота.

Педагоги школы в своей воспитательной деятельности делают акцент на усиление воспитательного процесса, используют технологии, не уничтожающие личность учащихся – осуждённых, а утверждающие ценность и достоинство человека.

Ни одна профессиональная деятельность не существует без наличия осмысленной и сформированной цели. Создание модели развития воспитательной системы школы обусловлено требованием времени и социально-психологической ситуацией, порожденной общественно-экономическими явлениями.

Мы представляем воспитательную систему социального типа: концепцию, программу ее реализации, модель, ориентированные на наш тип образовательного учреждения, на всех субъектов воспитательной системы.

Представленная концепция социального воспитания разработана на основе многолетнего положительного опыта воспитательной работы педагогического коллектива школы, отражает основные направления деятельности в решении ключевых проблем учащихся – осужденных.

Новизна нашего подхода заключается в структурировании широкого понятия «воспитательная система», его использования в конкретной педагогической деятельности с социально запущенными людьми, учитывая специфику нашей школы, ее форм обучения (очно-заочная).

Жизнь давно изменила прежний облик вечерней школы. Она уже совсем не та, что раньше, но от этого не стал меньше её гуманистический потенциал. Она по-прежнему служит гарантом доступности образования для тех, кто в свое время по разным причинам оставил обучение в обычных общеобразовательных учреждениях (систематическая неуспеваемость, нарушение дисциплины, безнадзорность, совершение правонарушений и преступлений, необходимость поиска работы, чтобы помочь семьям выжить и т.д.). Кроме них обучаются лица, ранее обучавшиеся в вечерних (сменных) общеобразовательных школах при исправительных учреждениях и не завершившие свое образование по причине убытия за пределы исправительных учреждений.

Обучающийся школы – уже сложившаяся личность, его жизненный опыт (кражи, разбой, грабежи, убийства, употребление и продажа наркотиков) выступает психологическим барьером, определяющим избирательное отношение к воспитательным воздействиям.

В современных условиях вечерняя (сменная) общеобразовательная школа решает принципиально новые проблемы воспитания, что связано со значительным омоложением контингента учащихся. Наш проект – попытка осмысления новых социальных реалий.

В нашей школе, в отличие от других общеобразовательных учреждений города, сложный, неоднородный по составу, социальной зрелости, материальному положению, мотивам обучения, уровню подготовки контингент обучающихся. Ситуационный анализ выделяет в деятельности школы ряд проблем. Низкий уровень знаний учащихся – осужденных к моменту поступления в школу. В ней обучаются лица в возрасте от 18 до 30 лет. Расчеты указывают на перерыв в обучении от 2 до 8 лет.

Все перечисленное повышает ответственность вечерней (сменной) общеобразовательной школы перед обществом за воспитание социально запущенной личности, определяет риски воспитания, накладывает определенные ограничения на принятые критерии эффективности воспитательной системы.

Нужно отдать должное педагогам школы - они сумели живо откликнуться на непростые вызовы времени и, взяв на себя груз забот, приступить к выполнению сложнейших психолого-педагогических и реабилитационных функций. Именно здесь на деле реализуется право молодых людей с трудной судьбой на получение полноценного образования, здесь они находят помощь, внимание и поддержку.

Вся воспитательная работа строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью выпускника школы, руководствуясь Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Работая над проблемой школы «Личностно-ориентированное обучение как средство развития личности, саморазвития и социальной реабилитации личности

средствами образования», педагогический коллектив учитывал основные тенденции в развитии современного российского общества:

- ✓ возникновение в обществе стихийной, опасной по своим последствиям социальной ситуации для развития молодежи;
- ✓ появление новых требований со стороны общества к личности;
- ✓ усиление бездуховности, падение культурного уровня.

Особенности работы с такими учащимися требуют большого арсенала накопленных знаний, средств и методов. Постановка в центр внимания основы **социального воспитания** ориентирует на осуществление важнейших функций общества – **адаптация осужденных к включению в общественную жизнь, к нормальному функционированию в обществе.**

Социальное воспитание в школе осуществляется в процессе взаимодействия «цепочек»: **социум - коллектив - личность**, проявляющихся в различных сферах деятельности и активности. Сохранение в школе традиций ценностного характера обеспечивает создание атмосферы сотрудничества, ответственности, ощущение сопричастности к коллективу, к общему успеху.

Основным признаком концепции воспитательной системы школы социального воспитания является взаимосвязь всех составных частей школы, всех её состояний, в процессе которых происходит:

- ❖ во-первых, передача положительного опыта старшего поколения;
- ❖ во-вторых, формирование способности воспользоваться этим капиталом.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что образование - единый целостный процесс воспитания и обучения.

Под *воспитанием* мы понимаем целенаправленный и планомерный процесс, который не всегда может иметь только положительный знак, т.е. воспитание может быть позитивным и негативным, так как оценивается в определенное время, определенными людьми, в определенных условиях. Может отличаться по составу субъектов, по принципам, содержанию, средствам.

Социальное воспитание – «вращивание», на наш взгляд, Человека в процессе планомерного создания условий для целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации.

Воспитание в общеобразовательном учреждении вечерней (сменной) общеобразовательной школе реализуется в трех взаимосвязанных и в то же время относительно автономных по содержанию и формам, способам и стилю взаимодействия субъектов процесса: *осмысление социального опыта воспитуемых, их образование, оказание индивидуальной помощи.*

Совершенствование личности учащегося диктуется возрастанием роли социальной значимости человека в современном обществе.

Исследование образовательных потребностей, ценностных ориентиров, установок обучающихся показали, что школе необходимо:

1. решать задачи социальной адаптации учеников школы;

2. стремиться обеспечить оптимальное развитие каждого в соответствии с его индивидуальностью;
3. разработать действенную систему формирования положительной самооценки;
4. формировать жизненное самоопределение осужденного.

Взаимодействие в процессе социального воспитания осуществляется в виде множества «цепочек»:

- ❖ воспитательная организация (коллектив);
- ❖ коллектив - личность;
- ❖ коллектив - входящие в него микрогруппы - личность;
- ❖ педагог - коллектив, педагог - личность.

Содержание взаимодействия представляет собой обмен между субъектами

- ❖ информацией,
- ❖ ценностными установками,
- ❖ способами общения, познания, деятельности, поведения - усвоение, которых имеет индивидуальный избирательный характер.

Мера систематичности, формы и способы организации социального опыта, оказание индивидуальной помощи в определенной мере зависят от возраста, социально-культурной принадлежности.

В учебном процессе учитель становится компаньоном.

Наша воспитательная система стала воплощать в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в основных сферах жизнедеятельности учащегося.

Цель воспитательной системы:

формирование социально активной и законопослушной личности, строящей свои отношения с людьми на правах равноправия и партнерства, знающей и уважающей права и свободы Человека, способной к нормальному функционированию в обществе.

Задачи:

- формировать эмоционально - положительное отношение к себе и людям;
- привлекать к социально - значимой деятельности;
- воспитывать у обучающихся потребность понимания здорового образа жизни;
- способствовать развитию нравственно-здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
- преодоление личностных деформаций и криминогенных наклонностей личности осужденных, формирование правосознания, социальных навыков и умений, необходимых для их последующей адаптации в обществе, правопослушного образа жизни и социальной реабилитации.

ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЕ ПРИ ИСПРАВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Воспитательный процесс в вечерних школах при ИУ имеет своей целью исправление и перевоспитание лиц, совершивших преступления, осужденных к

лишению свободы. Этот процесс представляет собой весьма сложную систему мер, осуществляемых по отношению к осужденным, отбывающим наказание в виде лишения свободы.

На осужденного влияют и обстановка ИУ, и настроение ближайшего социального окружения, и сложившаяся система его отношений с другими осужденными, сотрудниками, близкими родственниками, друзьями, знакомыми, и многое другое. На него непосредственно и опосредствованно в течение суток оказывается влияние большого количества источников воздействия. Практически же они могут частично или полностью нейтральными, если воспитуемый остается лишь объектом воздействия и не становится одновременно субъектом перевоспитания, когда он начинает проявлять соответствующую активность в преобразовании (превращении) собственных природных и социально приобретенных способностей и возможностей в общественно значимые побуждения, поступки, действия. Стремление личности к самосовершенствованию определяется социально-психологической атмосферой в ИУ, всем комплексом воздействующих факторов. Система воспитательного воздействия строится таким образом, чтобы она базировалась на широкой общественно полезной деятельности осужденных, развивала социально значимую активность личности, высокую требовательность к себе, к самоконтролю за нравственным поведением в коллективе и вне него.

В науке уголовно-исправительного права и пенитенциарной педагогике исправление рассматривается в качестве результата комплексного воздействия на личность осужденного, которое превращает его в безопасного и для общества человека (нравственное исправление). Вместе с тем степень исправления конкретного осужденного всегда индивидуальна, следовательно, и достижение цели исправления может быть разным. Главное здесь - изменить искаженные нравственные ориентации осужденного, обуславливающие совершение преступлений, на позитивные социально полезные.

В реальном процессе перевоспитания часто возникают противоречия между педагогической целесообразностью и правовыми предписаниями. Педагогический процесс творческий, требующий постоянного изменения, совершенствования форм, средств и методов воздействия, а правовая форма явление более консервативное. Правовая норма не может отразить в себе всю индивидуальность личности и многообразие возникающих педагогических ситуаций, она является обобщающим предписанием. Педагогические же решения всегда рассматривают конкретную личность. Они во многом определяются ситуацией, особенностями личности как воспитуемого, так и воспитателя. Взаимное влияние педагогики и права расширяет сферы их положительного воздействия на осужденных и усиливает процесс исправления их личности.

ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1. Принцип личностного подхода.

Уважение своеобразия каждого ученика с опорой на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.

2. Принцип социальной адекватности.

Осознание социальной защиты и поддержки, готовность к социальной самозащите.

3. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.

4. Принцип сотворчества.

Сотрудничество педагогов и обучающихся, совместный поиск наиболее эффективных и интересных форм и видов деятельности.

5. Принцип дифференциации.

Отбор форм и методов работы с учетом индивидуальных особенностей всех участников воспитательного процесса.

6. Принцип культуросообразности.

Формирование личности на лучших примерах русской истории, культуры, приобщение к ценностям мировой культуры и истории.

7. Принцип успешности.

Вера в свои силы, успех как основа раскрытия потенциала, заложенного на уровне личностного развития.

МЕХАНИЗМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В соответствии с целями и задачами воспитательно-образовательной работы определены системообразующие виды деятельности обучающихся.

Главный вид деятельности - **учебно-социальная**.

Одна из наиболее эффективных форм деятельности - творческие гостиные, встречи с интересными людьми, Дни правовых знаний.

КЛЮЧЕВЫМИ ПОНЯТИЯМИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- **культура** - система ценностей, совокупность наилучших образцов человеческой деятельности;
- **личность** - социально-психологические качества человека, составляющие его индивидуальность;
- **духовное развитие** - осмысление своего предназначения в жизни;
- **гуманизм** - система взглядов, утверждающая высокое общественное признание человека как личности, право на свободу, счастье, развитие всех своих способностей;
- **толерантность** - уважительное, терпимое отношение к людям других верований и национальностей.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СИСТЕМЫ

Целью Школы социального ориентирования является:
высоконравственная личность, умеющая осуществить устойчивый ценностный выбор, способная к самосовершенствованию и творческому преобразованию окружающего мира.

В Школе социальной ориентации наиболее значимыми являются следующие Ценности:

Отечество

Равенство

Справедливость

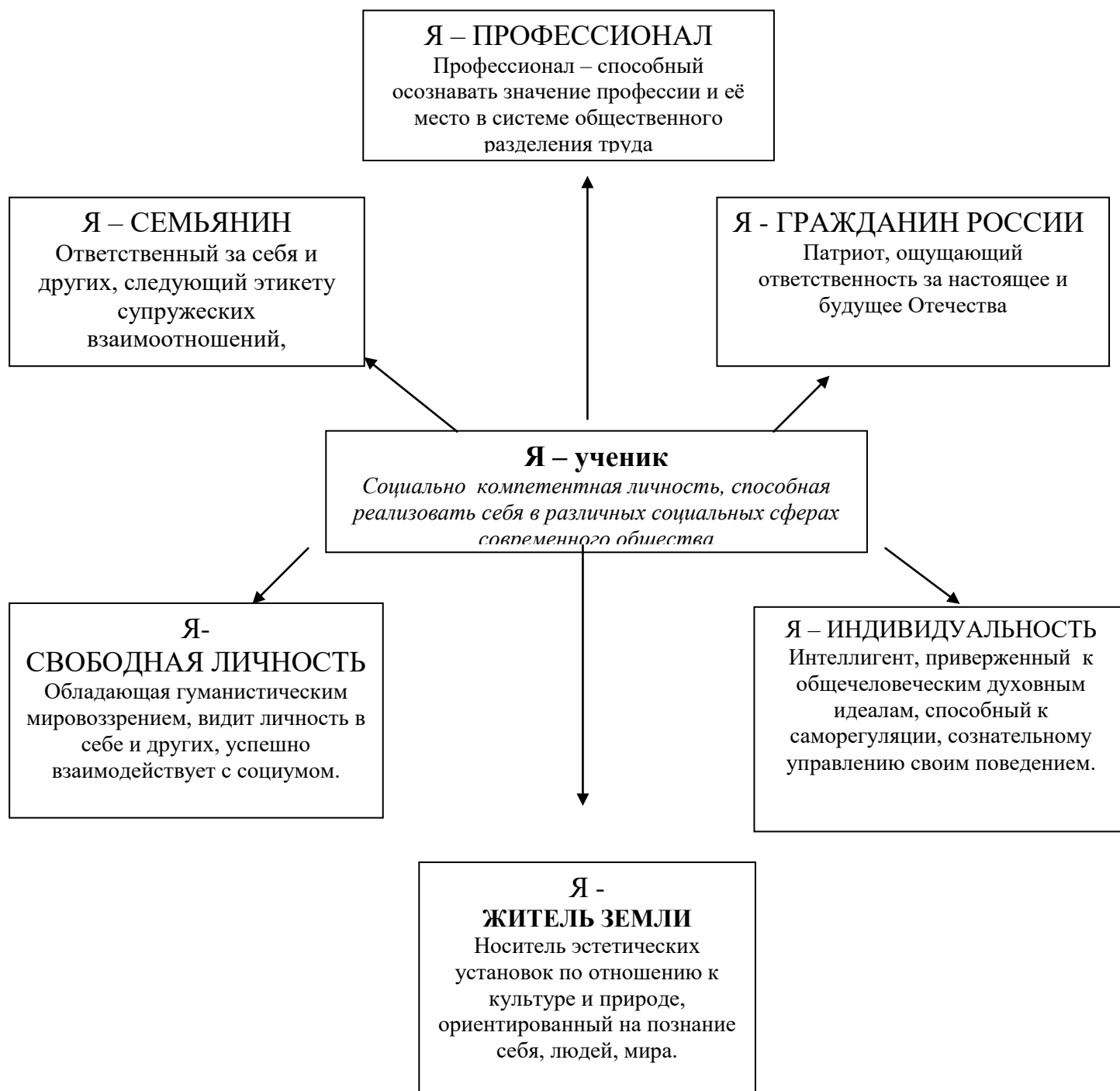
Общество

Гражданственность

КОНЦЕПЦИЯ МОДЕЛИ УЧЕНИКА ШКОЛЫ

Доброта, понимание, поддержка должны быть положены в основу всей деятельности пенитенциарной школы. Преступник - прежде всего человек.

Ученик нашей школы – это человек с определенным социально – принятым способом поведения, являющийся носителем общечеловеческих ценностей, осознанной нравственной позицией. В каждом человеке есть доброе начало, и это начало нужно лишь беречь и развивать. Ф.М. Достоевский.



Мы принимаем гибкое целеполагание, разделяя утверждение Караковского В.А.: «Стереотипной можно считать социально-педагогическую иллюзию, будто возможно задать, найти универсальную цель и определить содержание воспитания, пригодное для всех». В соответствии с этим генеральная цель, сформулированная в модели воспитательной системы нашей школы, конкретизируется на соответствующих этапах образования, на основе педагогической поддержки и определяется контингентом учащихся.

Анализ наблюдений за контингентом учащихся показывают, что наиболее значимыми являются такие личностные характеристики, как мотивация образовательной деятельности, учебно-познавательные способности, дидактическая запущенность и коммуникабельность. Взятые вместе они могут быть положены в основу следующего распределения учащихся по основным типам будущих

образовательных траекторий, оптимально отвечающим их возможностям и личностным особенностям:

1. Люди, оптимально приспособленные к условиям обучения в вечерней школе. Учебная мотивация высокая и внутреннего характера. Полностью сохранены учебно-познавательные способности. Дидактическая запущенность вызвана в основном перерывом в учебе. Коммуникабельность удовлетворительная.

2. Группа нормы. Мотивация к учебной деятельности преимущественного характера (внешние требования, необходимость). Познавательные способности угасшие. Дидактическая запущенность накоплена еще в предыдущей школе. Нормальная коммуникабельность в системе «ученик-группа», пониженная – в системе «ученик – учитель». Группа нормы напоминает учебный класс дневной школы, в котором собрались подростки разного возраста из разных школ, подавляющее большинство – из разряда «трудных». В нашей школе - это норма, а в обычной – ситуация прямо-таки экстремальная!

3. Группа педагогической поддержки. Негативное отношение к школе и устойчивое сопротивление внешним требованиям. Познавательные способности избирательны, мало связаны с учебной работой, с трудом поддаются восстановлению. Дидактическая запущенность, недостаточные или специфические коммуникативные навыки.

4. Группа социально-педагогической реабилитации и дидактической коррекции. Демонстративно негативное отношение к учебной деятельности. Негативная реакция на внешние требования. Пониженные общие познавательные способности и неразвитые познавательные умения. Коммуникативные навыки на уровне предметных отношений и примитивной манипуляции. Длительный опыт противоправного и асоциального поведения.

Наша школа явно и резко отличается от других по главнейшим параметрам:

- контингенту обучающихся,
- целеполаганию,
- содержанию образования.

Соответственно меняются и педагогические технологии.

Учитель должен:

УМЕТЬ:

- оперативно выявлять дидактическую запущенность каждого учащегося;
- организовывать групповую и индивидуальную работу по ее ликвидации;
- снимать психологические барьеры в отношениях с учащимися, учителями;
- обеспечивать первоначальный успех в полузабытых видах деятельности;
- помогать самоутверждению и повышению самооценки личности;
- стимулировать учебную мотивацию;
- корректировать навыки общения;
- выявлять и четко реализовывать зону ближайшего развития каждого учащегося;

ЗНАТЬ:

- коррекционную педагогику и сопутствующие разделы физиологии и психологии;
- теорию и практику социальной педагогики;

- теорию и методику перевоспитания.

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Концепция технологии социального воспитания представляет процесс последовательного функционирования всех средств, используемых для решения определенных социально–воспитательных проблем и аспектов социальной деятельности. Она позволяет:

- анализировать и систематизировать практический опыт и его использование;
- комплексно решать социальные и социально–воспитательные проблемы;
- снижать влияние неблагоприятных обстоятельств;
- оптимально использовать имеющиеся ресурсы;
- выбирать и разрабатывать наиболее эффективные технологии для решения социальных проблем.

Теперь проанализируем процесс *управления воспитанием*.

Основные объекты, на которые направлена управленческая деятельность – *педагогические кадры, ученический коллектив, внешняя среда и исследовательская работа педагогов*.

Управление воспитательным процессом состоит из нескольких этапов:

1. Планирование управленческой деятельности (по указанным объектам). Управление воспитательным процессом в школе эффективно только тогда, когда оно системно.

2. Подготовка и проведение педагогических советов, методических объединений классных руководителей. Как правило, один из четырех педагогических советов учебного года посвящен воспитательной тематике. Педагогический совет – одна из наиболее важных и демократичных форм работы, направленных на решение наиболее важных вопросов развития школы, совершенствования учебно-воспитательного процесса.

3. Планирование воспитательного процесса в школе на разных уровнях.

Планы должны:

- отражать разностороннюю деятельность учащихся в школе в соответствии с учетом их потребностей и интересов;

- содержать деятельность, направленную на освоение позитивных норм организации жизнедеятельности и выстраивание отношений с окружающей средой;

- предусматривать формирование умений и привычек, соответствующих позитивным нормам отношений, приобретение опыта человеческой деятельности на разных уровнях;

- включать в сотрудничество всех участников педагогического процесса: педагогов, учащихся и межведомственное взаимодействие.

4. Анализ воспитательной работы школы.

Сущность анализа заключается в том, чтобы установить причинно-следственные связи между компонентами учебно-воспитательного процесса: целью, содержанием, видами взаимодействия, условиями, в которых оно протекает, и его

результатами, а также проследить влияние процесса на уровень воспитанности учащихся.

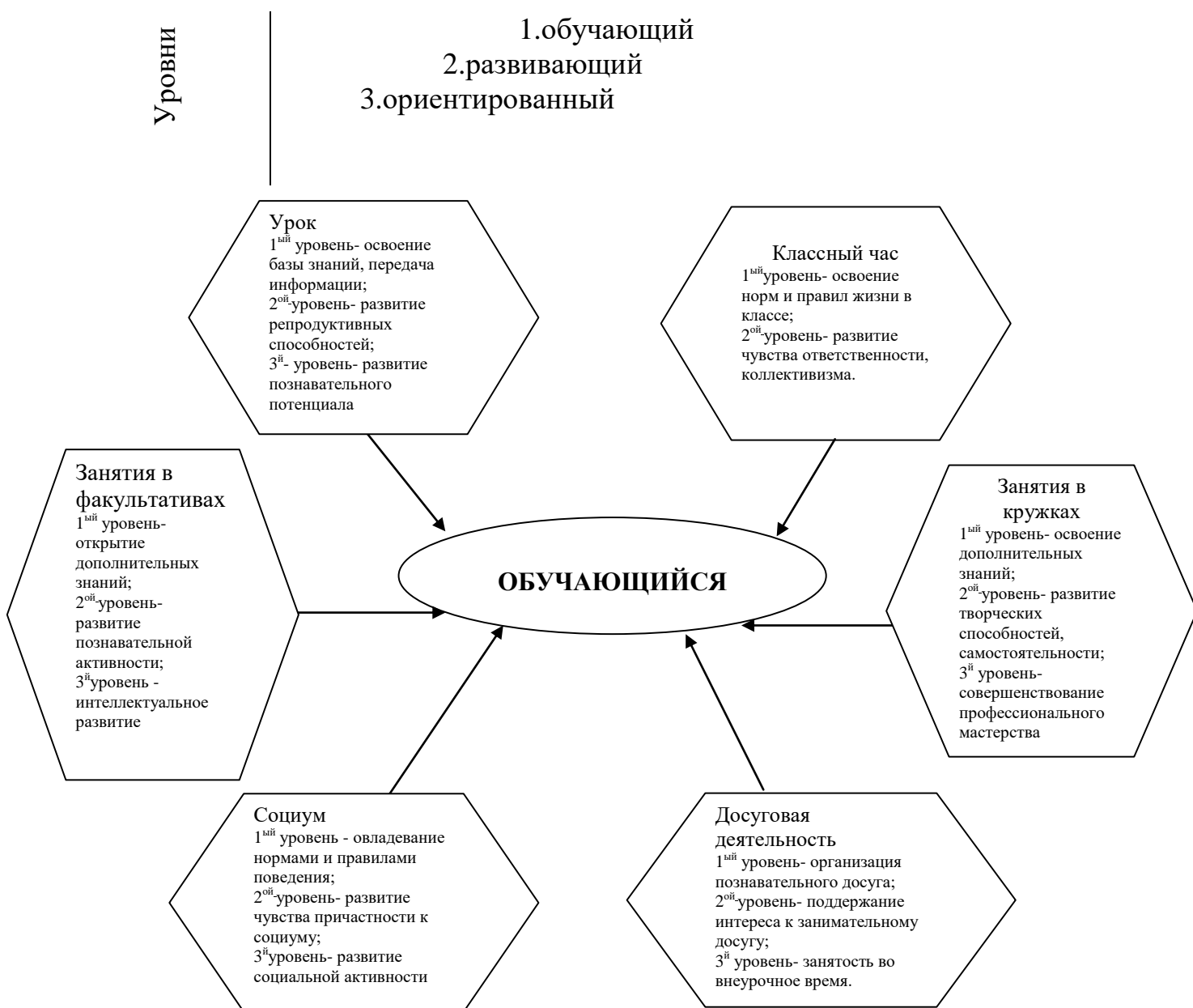
Основные требования к анализу воспитательной работы:

- валидность (соответствие содержания поставленным целям);
- системность (охват всех компонентов системы воспитания, всех участников педагогического процесса);
- объективность;
- структурность, следование определенной логике.

5. Внутришкольные нормативные документы.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

осуществляется в процессе обучения и во внеурочной деятельности и может быть представлена в виде схемы с учетом уровней образовательного процесса:



ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.

В.А. Сухомлинский писал: *«Обучение – важнейшее средство умственного воспитания. Успех умственного воспитания определяется такими факторами, как: богатство всей духовной жизни школы, духовное богатство учителя, широта его кругозора, его эрудиция, культура, содержание учебных программ, характер методов обучения, организация умственного труда учащихся на уроке и дома».*

Познавательное направление, понимаемое нами как получение базовых знаний, обогащение представлений об окружающем мире, формирование потребности в систематическом образовании, непрерывном интеллектуально-творческом развитии реализуется через урок, который был и остается главной формой учебно-воспитательного процесса, основным звеном воспитательной системы школы.

На уроке воспитываются ценностные отношения к человеку, труду (знаниям), прекрасному, обществу.

Учащийся познает:

- ✓ жизнь;
- ✓ истину;
- ✓ человека.
- ✓

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МБОУ ВОШ № 2

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

1. Гражданско-патриотическое:

- проекты, направленные на исследование природного и культурного наследия страны и отдельного региона;

- мероприятия, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;

- мероприятия, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны.

Презентация «Символика России»

Просмотр художественных и документальных фильмов о Великой Отечественной войне.

Классные часы, посвящённые рассказам о героическом прошлом нашего народа.

Уроки, посвящённые Дню героев Отечества.

Классный час, посвящённый Дню народного единства.

Урок России к 12 декабря.

Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы, встречи с ветеранами, детьми войны, участниками боевых действий в «горячих точках», воинами-интернационалистами.

2. Нравственное и духовное воспитание:

- мероприятия, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России;
- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры; Уроки семьи и семейных ценностей.

Беседы на нравственные темы.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

4. Интеллектуальное воспитание:

- мероприятия, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий

Участие в интеллектуальном марафоне для школьников, олимпиадах дистанционно и интеллектуальных конкурсах.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;

- мероприятия, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (проведение лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма).

Акция «1 декабря – день без вредных привычек».

«Азбука здоровья» (лекции).

Мероприятия, проводимые в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Дискуссии по просмотренным фильмам.

Творческие выставки работ обучающихся.

Праздник «День знаний».

Концерт, посвящённый Дню учителя, 8 марта, Дню Победы

Подготовка и проведение концертов к различным праздникам.

Праздник «Последний звонок».

Конкурсы сочинений различной тематики.

8. Правовое воспитание:

- мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся;

- проведение мероприятий, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности.

Тематические классные часы, подготовка презентаций «Мои права и обязанности», «Конституция – наш основной закон».

Акция «Уроки толерантности». Общешкольное мероприятие в рамках акции «Уроки толерантности», классные часы.

9. Воспитание семейных ценностей:

- мероприятия и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (проведение Дня семьи, Дня матери, дней национально-культурных традиций семей);

10. Формирование коммуникативной культуры:

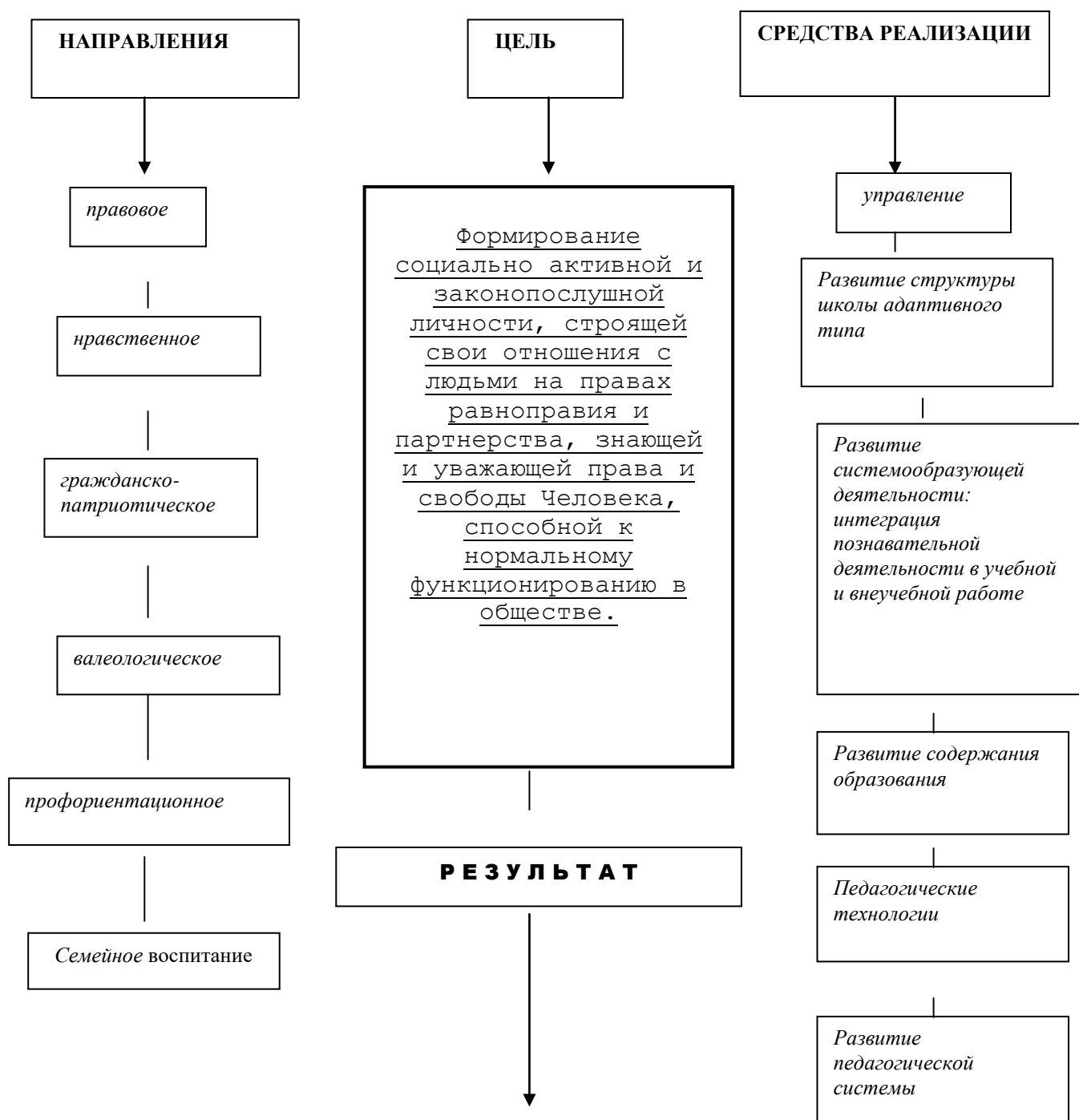
- мероприятия, направленные на развитие речевых способностей учащихся, на повышение риторической компетенции граждан (школьные дискуссии, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);

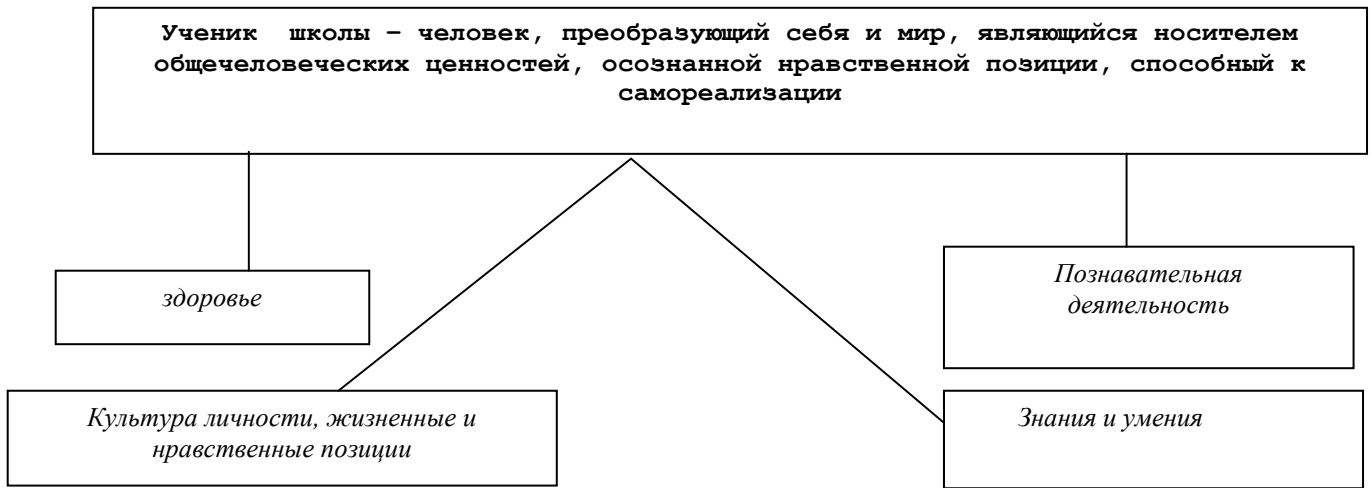
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Принципы, на которых строится учебно-воспитательный процесс в школе, находят свое продолжение во внеурочной работе. Очень приятно учителю школы читать письма бывших осужденных, в которых есть такие строки: “Не могу не сказать слов благодарности моим учителям, которые всегда хотели, чтобы я получил образование и быстрее освободился, эти учителя научили меня трезво глядеть на мир. Большое спасибо за благородный и тяжелый труд, который научил меня уму – разуму”.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД ПРИЛАГАЕТСЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ





НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МОЖНО ПРЕДСТАВИТЬ В ВИДЕ СХЕМЫ

ЦЕЛЬ: формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека на основе опыта социального поведения					
Правовое	Гражданско-патриотическое	Профориентационное	Нравственное	Семейное	Валеологическое
Воспитание уважения к Закону, нормам коллективной жизни, гражданской и социальной ответственности.	От воспитания любви к школе, Отечеству – к формированию гражданского самосознания за судьбу Родины.	Формирование профессиональных знаний, способствующих успешной адаптации в современных жизненных условиях, осознания значения профессий и ее места в системе общественного разделения труда.	Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.	Формирование знаний, определяющих культуру и этику супружеских взаимоотношений.	Реализуется в рамках, разработанной в школе программы «Профилактика негативных зависимостей», нацеленной на формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей, устойчивого отношения к вредным привычкам.

Разработанная концепция воспитательной системы школы ориентирована на организацию процесса воспитания в условиях интегрированного взаимодействия на уровне *«субъект – субъектные отношения»*.

Результатом реализации воспитательной работы мы видим обучающегося школы, соответствующего модели выпускника школы и имеющего:

1. Нравственный потенциал:

- осмысление целей и смысла жизни.
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей.
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- активность в школьных делах.

2. Образовательный потенциал:

- желание и готовность продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность, потребность в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.

3. Коммуникативный потенциал:

- владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.

4. Культурный потенциал:

- умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии. Во всем видеть прекрасное.

5. Физический потенциал:

- стремление к ведению здорового образа жизни.

СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

- ❖ Система внутришкольного контроля;
- ❖ МО классных руководителей;
- ❖ Взаимодействия со службами учреждения;
- ❖ Традиции.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ВОСПИТАНИИ

Возрастает значимость роли классного руководителя.

Главное в деятельности классного руководителя на сегодняшний день является содействие саморазвитию личности, сохранение здоровья, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий по решению собственных проблем.

В воспитательной работе классного руководителя следует выделить три главных направления:

1. Непосредственное воздействие на ученика.

- изучение индивидуальных особенностей, способностей, его развития, окружения, интересов;

- программирование воспитательных воздействий;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы.

2. Создание воспитывающей среды.

- формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;
- включение учащихся в разные виды социальной деятельности;

3. Коррекция социальных отношений воспитуемого.

- взаимодействие с педагогическим коллективом;
- коррекция воздействия средств массовой информации;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

Классными руководителями ведётся длительная целенаправленная работа, которая предусматривает индивидуальный подход к каждому учащемуся. Индивидуальная работа, как система психолого - педагогического воздействия коллектива воспитателей, отдельных осуждённых с положительной направленностью, имеет цель – способствовать исправлению спецконтингента. А именно, разрушить ошибочные взгляды, укрепить в них веру в себя.

Каждый учитель – воспитатель проводит главную мысль: человек – личность – творец своей судьбы и возможности его в этом плане безграничны.

Проводится изучение личности осуждённых с целью получения правильного, объективного представления об осуждённых.

Интересные дискуссии на таких общешкольных мероприятиях возникли у учащихся на обсуждении таких тем, как «К чему люди стремятся в жизни?», «Зачем молодым людям образование?». Педагогом было проведено анкетирование, результаты которого показали, что для многих учащихся образование в будущем имеет большую роль. Очень многие задумываются о перспективах новой жизни на свободе, заражены оптимизмом и верой в себя.

Очень интересно прошли беседы о духовно – нравственном воспитании «Азбука нравственности». На этих мероприятиях педагоги выявляли положительные качества в каждом ученике. Благодаря такому подходу к воспитанию учителям удаётся привлечь большую группу учащихся к активной работе на уроках и во внеклассных мероприятиях.

Большой популярностью пользуются мероприятия, построенные в форме игры. Это – Клуб знатоков «Что я знаю о своей Родине», Брейн – ринг по физике, «Необычные биологические викторины», «Годовой круг праздников», «А, ну-ка, парни» . Все эти общешкольные мероприятия были подготовлены совместными усилиями педагогов и учеников. И, что важно помимо воспитательного характера, на этих мероприятиях прививается познавательный интерес к предметам школьной программы.

Для большинства учащихся нашей школы большое значение имеют мероприятия, формирующие культуру поведения, воспитывающие художественный вкус. Ведь многие из них воспитывались в асоциальной среде. Поэтому традиционно в школе проводятся беседы, викторины, посвященные культуре поведения, этикету, вечера, посвящённые маме «Портрет моей мамы», литературно-музыкальные гостиные.

Ребята узнают о нормах и правилах поведения в обществе, о творчестве поэтов и музыкантов, рассказывают о своих близких людях, раскрываются с новой, положительной стороны.

Подлинное перевоспитание (исправление) возможно только путём выявления и развития положительного в каждом человеке. Этот принцип – принцип опоры на хорошие стороны характера воспитанника используется всеми педагогами школы, является приоритетным. Только благодаря такому подходу к воспитанию нашим учителям удаётся привлечь большую группу учащихся к активной работе на уроках и внеклассных мероприятиях.

Методическую помощь классным руководителям, совершенствование знаний, умений в воспитании учащихся оказывают курсы переподготовки учителей, совещания, педагогические советы, методические объединения, консультации.

Творческой группой педагогов школы в помощь классным руководителям разработаны программы «Общение», «Профилактика вредных привычек» и др., направленные на развитие познавательных, эмоционально-личностных устремлений обучающихся и формирование комфортного психологического климата в классных коллективах. Обусловлено это тем, что статус учебного заведения подразумевает повышенное внимание к каждому обучающемуся, заботу о его физическом и психическом здоровье.

Психолого-педагогические принципы воспитательной системы строятся на адаптации к новым условиям общения, поддержки в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, а также

- помощь в решении личностных проблем;
- профилактика неврозов;
- профилактика девиантного поведения, наркозависимости, табакокурения.

Используются следующие направления работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся:

- профилактика,
- консультирование,
- коррекция,
- психологическое просвещение.

Составной частью системы воспитательной работы является сохранение школьных традиций, главной целью которых является целостность интересов обучающихся, учителей, учреждения. Годовой круг традиционных мероприятий представляет собой комплексный педагогический прием, основная идея которого – непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий, наполнение школьной жизни устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему в школе. Сохранение школьных традиций обеспечивает создание в школе атмосферы сотрудничества, ответственности, помогает ощутить себя причастным к коллективу, к общему делу.

ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ

Праздник «Здравствуй, школа!» (День знаний 1 сентября);

День учителя;

Праздник осени;

День матери;

Новогодний праздник;

День Святого Валентина;

День Защитника Отечества;

8 Марта;

Юморина;

День Победы;

Выпускной вечер.

Учитывая подвижность режима занятий, с целью максимального распределения времени для всех обучающихся при проведении массовых мероприятий планируется разнохарактерность повседневных форм работы.

	Мероприятия	Дата	Ответственный
1.	День Знаний.	03.09.	Ивлиева А.Е. Самойлова Е.А.
2.	«Памяти жертв Беслана».	05.09.	Чернобук Т.В. Кузьмичева Н.В.
3.	«Праздник белых журавлей». День памяти погибших на полях сражений.	22.10.	Литвинцова Т.К. Чернобук Т.В. Кузьмичева Н.В.
4.	Литературная гостиная «история одной любви», посвященная жизни И.С. Тургенева (к 200-летию со дня рождения).	31.10.	Ивлиева А.Е.
5.	«Едино государство, когда народ един». Ко дню народного единства.	07.11.	Чернобук Т.В. Кузьмичева Н.В.
6.	О сквернословии (проект).	14.11.	Ивлиева А.Е. Литвинцова Т.К. Кузьмичева Н.В.
7.	Проект «Великие женщины в истории».	26.11.	Чернышева О.М. Мадьярова С.Ш.
8.	Литературная гостиная «Другой Отчизны себе не искал», посвященная 100-летию. А.И. Солженицына.	05.12.	Ивлиева А.Е.
9.	Конституция РФ основной закон. Беседа.	12.12.	Кл. руководители
10	Математика в моей жизни (проект).	19.12.	Чернышева О.М.

11	Новогодний вечер.	26.12.	Литвинцова Т.К. Чернобук Т.В. Кузьмичева Н.В.
12	Блокада Ленинграда.	28.01.	Чернобук Т.В. Кузьмичева Н.В.
13	Заповедные места России.	31.01	Самойлова Е.А. Чернышева О.М.
14.	«Слава и гордость России». День защитника Отечества.	22.02.	Ивлиева А.Е.
15.	«Широкая Масленица».	06.03	Кузьмичева Н.В. Самойлова Е.А.
16.	День поэзии.	13.03	Ивлиева А.Е. Литвинцова Т.К.
17.	Тематический вечер, посвященный Дню Космонавтики.	13.04.	Долбилин Ю.И. Ивлиева А.Е. Самойлова Е.А.
18.	Химико-математический квест «В поисках истины».	20.04	Чернышева О.М. Скачкова Ю.В.
19.	Защита проекта «Бессмертный полк»	08.05	Литвинцова Т.К. Чернобук Т.В. Кузьмичева Н.В.
20.	Защита проекта «Мы выбираем здоровый образ жизни»	15.05.	Чернышева О.М. Самойлова Е.А. Мадьярова С.Ш.
21.	Выпускной вечер.	20.06	Чернышева О.М. Скачкова Ю.В.

ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Этапы деятельности по построению воспитательной системы		Главная цель	Ведущие методы	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап – организационный		Формирование образовательного процесса как системы на основе исследовательского проекта	Методы стратегического планирования: прогнозирование, проектирование, программирование, моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и построение концепции воспитательной системы. - Ознакомление педагогического коллектива с теоретическими основами системного подхода. - Ознакомление обучающихся с замыслом преобразования образовательного учреждения.
Экспериментальный	II этап - формирующий эксперимент	Апробация новшеств в воспитательном процессе	Исследовательские методы: анализ научно – методической литературы, опытно – педагогическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Опытно – поисковая деятельность. - Осмысление теоретических и методических основ преобразовательной деятельности. - Разработка и апробация диагностического инструментария изучения эффективности воспитательной системы. - Анализ результатов поисковой деятельности.
	III этап - диагностический	Отслеживание результатов системных преобразований	Методы планирования, организации и анализа практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение нововведений в воспитательном процессе. - «Погружение» в теорию и методику преобразовательной деятельности, направленной на реализацию представлений о воспитательной системе. - Формирование методических разработок педагогов. - Обновление нормативно – правовой базы функционирования образовательного учреждения. - Отслеживание результативности образовательного процесса
IV этап - заключительный		Обновление адекватных целостных представлений о реальном состоянии воспитательной системы, объективное оценивание процесса и результатов деятельности	Сравнительная оценка, индивидуальная и групповая самооценка, анализ и обобщение опыта.	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность педагогов, обучающихся жизнедеятельностью образовательного учреждения, результатами преобразования воспитательной практики. - Обобщение и презентация опыта и результатов воспитательной деятельности. - Определение перспектив развития воспитательной системы.

КРИТЕРИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Согласно задачам, представленным в модели воспитательной системы, показателем эффективности воспитательной деятельности является максимальное приближение развития каждого ученика к проектируемой модели.

Воспитанность учащихся повышается от простого усвоения норм поведения к эмоциональному уровню сопричастности к обществу, людям, миру, природе, к осознанию значения личностного смысла, социальных ценностей и их реализации в жизненной практике.

№ п/п	Критерии	Показатели				Диагностические средства аспектов изучения
		подготовительный уровень	начальный уровень	уровень освоения	уровень совершенствования	
1.	Сформированность познавательного потенциала	Знакомство с образовательной областью	Поддержание интереса, самостоятельности, мотивационной устойчивости.	Освоение образовательных программ. Развитость логического мышления, памяти, произвольного внимания.	Стойкий интерес к расширению кругозора. Самообразование.	<ul style="list-style-type: none"> •Педагогическое наблюдение собеседование; •Диагностические контрольные по предметам (составленные творческой группой педагогов); •Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости; •Педагогическое наблюдение;
2.	Сформированность нравственного потенциала	Определение идеалов, взглядов, убеждений. Нравственная направленность.	Формирование положительной мотивации в любви к Родине, к Человеку уважения к труду, патриотизму	Освоение норм и правил нравственного поведения, воспитание самодисциплины	Сознательное отношение и понимание места в обществе, духовно-нравственных ценностях	Методика определения уровня воспитанности
3.	Сформированность коммуникативного потенциала	Адаптация в новом коллективе	Потребность в новом общении, установление эмоциональных контактов	Освоение коммуникативной культуры. Взаимодействие на основе сотрудничества в	Обладание оригинальности мышления, гибкостью, интуицией.	Педагогическое наблюдение Методика выявления коммуникативных склонностей Тест «Склонность к риску»

				коллективе.	Коммуникабельность	
4.	Сформированность осознанного профессионального самоопределения	Выявление интересов, кругозора, склонностей	Поддержание положительного отношения к труду, профессионально важным качествам. Информированность	Активное включение в профориентационные мероприятия.	Стойкий интерес к определенной сфере практической деятельности. Осознанность социальной значимости профессии.	Дифференциально-диагностический опросник по Е.А. Климовой

С целью изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания применяются следующие методики:

- Методика «Выбор педагога в разных жизненных ситуациях». Л.В. Байбородова;
- Методика для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия. Л.В. Байбородова.

Динамика показателей, характеризующих названные критерии, свидетельствует об эффективности проводимой воспитательной работы. Важно отметить, что в основу систематически проводимой диагностики нами положен принцип сопоставления настоящего и предыдущего состояния воспитательной работы, а также соответствие получаемых фактических результатов выдвинутым воспитательным задачам. Для обеспечения более высокой надежности получаемых результатов, своевременной коррекции отдельных элементов сложившейся системы воспитания, мы ежегодно проводим мониторинговое исследование под условным названием «Определение уровня воспитанности учащихся». Это предельно сложная, кропотливая работа, требующая от всех нас высочайшего уровня компетентности, творческого подхода к делу, исследовательско-методического мастерства, настойчивости, объективно-критического отношения к себе и другим.

Результаты выполненных мониторинговых обследований показали, что 96% учащихся чувствуют себя в школе комфортно.

Разработанная система воспитательной работы обучающихся осужденных привела к положительным результатам.

По итогам 2017/2018 учебного года увеличился процент учащихся:

- охваченных внеклассной воспитательной работы с 89% до 92%;
- участвующих в предметных неделях с 89% до 90%;
- участвующих в творческих конкурсах с 12% до 14%;
- непосредственно занятых в подготовке и проведении внеклассных мероприятий с 53% до 61%.

Для реализации концепции воспитательной системы необходимо:

- обеспечение психолого-педагогического управления адаптацией вновь прибывших обучающихся;
- использование в педагогической практике передового опыта инновационной деятельности;
- создание условий для непрерывного повышения профессионального уровня педагогов;
- улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения;
- обновление программно-методического материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практическая реализация концепции предполагает воспитание у ученика школы стремление к добру, истине, самостоятельности.

На сегодняшний день одни компоненты системы отработаны, некоторые будут совершенствоваться в ходе ее развития. Но уже одно очевидно - наличие воспитательной системы позволит педагогическому коллективу школы работать более эффективно для достижения поставленных целей.

Согласившись с высказываниями Э. Фромма о том, что преступники – это затормозившиеся в своём развитии дети, в основном те, кому не посчастливилось встретить в своей жизни мудрого наставника, - педагоги и педколлектив именно от этой посылки стремятся строить воспитательную работу с учащимися – осуждёнными.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности построения учебного плана в вечерней школе при ИУ.

Школа с личностно-ориентированным подходом к процессу образования реализует в учебном плане школы гуманитарную, культурно-созидательную, профориентационную, социально-реабилитационную функции образования

1.2. Учебный план 7-12 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 г. Пугачева Саратовской области» на 2018-2019 учебный год для очно-заочной формы обучения разработан в преемственности с планом 2017-2018 учебного года, на основе Базисного учебного плана от 09.03.2004 г. № 1312.

1.3. При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось разработанными РАО Базисным учебным планом для вечерних школ с очной и примерными учебными планами для заочной формы обучения, опубликованными в журнале «Открытая школа» № 4 2013г. Учебный план разработан в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиН 2.4.2.1178-02. 2.4.2. 2 8 2 1 0

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями государственных образовательных стандартов, целями образовательного учреждения (согласно Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 г. Пугачева Саратовской области»), а также задачами деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 г. Пугачева Саратовской области» на 2018-2019 учебный год, сформулированными в годовом Плане работы общеобразовательного учреждения.

Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению вечерней школы на две ступени: II – ступень – 5-9 классы; III ступень – 10-12 классы; поскольку образовательное учреждение реализует программы основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет (7-9 классы) и среднего общего образования с нормативным сроком освоения 3 года (10-12 классы).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 г. Пугачева Саратовской области» в 2018-2019 учебном году работает в следующем режиме:

- основная и средняя школа обучается по 5-ти дневной рабочей неделе с продолжительностью урока 45 минут.

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.1178-02 и составляет по классам:

7 класс – 25 часов

8 класс - 26 часов

9 класс – 27 часов

10 классы – 23 часа

11 классы – 23 часа

12 классы – 23 часа.

В целях максимального выполнения программы, учебный план на 2018-2019 учебный год адаптирован к условиям и финансированию вечерней школы.

Учебным планом образовательного учреждения предусмотрено интегрированное изучение региональных учебных предметов «Экология» и «ОЗОЖ» в курсе предмета «Биология» в 8,9 классах и отдельным предметом «Экология» в 10,11, 12 классах.

Содержание образовательной программы (учебного плана) по уровням определяется образовательными целями образовательного учреждения относительно каждого из уровней: в 7-9 классах – реализуется общеобразовательная программа основного общего образования, в 10-12 среднего общего образования.

3.1.1. Учебный план для II уровня.

7, 8 и 9 классы обучаются по общеобразовательной программе основного общего образования.

Учебный план II уровня составлен с учетом 5-ти дневной рабочей недели.

В 7 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений используется на занятия «ОБЖ» - 1 час, «Основы мировых религиозных культур» - 1 час.

В 9 классе региональный компонент в количестве 1 часа используется на предмет «ОБЖ».

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования, продолжительность учебного года – 36 учебных недель (7,9 класс – 35 учебных недель, с учётом экзаменационного периода). Продолжительность урока - 45 минут.

Учебный план включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний, умений и навыков учащихся по предметам, обеспечить уровень знаний, умений и навыков, соответствующий государственному стандарту.

В учебном плане основной школы представлены все образовательные области федерального назначения в объёме часов по максимуму приближенному к БУП 2004 года.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

На уроках используются фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, которые позволяют использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем.

Государственная итоговая аттестация выпускников II уровня проходит в форме государственного выпускного экзамена, что регламентируется локальным актом школы: «Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации учащихся 9, 12 классов МБОУ «ВОШ № 2 г. Пугачева Саратовской области».

Контроль уровня образования ученика осуществляется на основании плана внутришкольного контроля.

**Учебный план очного обучения
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя
(сменная) общеобразовательная школа № 2 г. Пугачева Саратовской
области» на 2018-2019 учебный год.**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
	VIII 18	IX 20	
Федеральный компонент			
Русский язык	3	2	диктант
Литература	2	3	
Иностранный язык	3	3	
Математика	5	5	
Информатика и ИКТ	1	2	
История	2	2	
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	
География	2	2	
Физика	2	2	
Химия	2	2	устная
Биология	2	2	
ОБЖ	1		
Итого	26	26	
Региональный компонент			
ОБЖ		1	
<i>экология</i>	Интегр.	Интегр.	
ОЗОЖ	Интегр.	Интегр.	
Всего	26	27	

ВЫПУСКНИК ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- ценить собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

Личностные качества социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно - полезной деятельности (учебно-трудовой и т.п.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Личностное самоопределение, стремление к

самоутверждению, потребность в общественном признании, нравственное осознание.

3.1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН III уровня.

3.1. Базисный учебный план III уровня построен на основе федерального компонента образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

3.2. В 10 классах помимо обязательных предметов федерального компонента введены:

- а) 1 час на изучение предмета регионального компонента: математика
1 час на изучение регионального компонента: русский язык
- б) 2 часа на предметы федерального компонента по выбору: география, информатика.
- в) введен учебный предмет экология - 1 час;
- г) 4 часа на консультации и прием зачетов.

3.3. В 11 классах помимо обязательных предметов федерального компонента введены:

- а) 1 час на изучение предмета регионального компонента: математика
1 час на изучение регионального компонента: русский язык
- б) 3 часа на предметы федерального компонента по выбору: география, информатика, МХК
- в) введен учебный предмет экология 1 час;
- г) 4 часа на консультации и прием зачетов.

3.4 В 12 классах помимо обязательных предметов федерального компонента введены:

- а) а) 1 час на изучение предмета регионального компонента: математика
1 час на изучение регионального компонента: русский язык
- б) 2 часа на предметы федерального компонента по выбору: информатика, МХК.
- в) 1 час из школьного компонента введен на предмет «Астрономия»
- г) 4 часа на консультации и прием зачетов.

Продолжительность учебного года при очно-заочной форме обучения составляет 36 недель.

Учебный план ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования, продолжительность учебного года – 36 учебных недель (12 класс – 35 учебных недель, с учётом экзаменационного периода). Продолжительность урока - 45 минут.

Учебный план III уровень

	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Формы промежуточ. аттестации	
		10 а	10 б	10 в	10 г	11 а	11 б	11 в	12 а		12 б
		18	18	17	17	17	17	17	20		20
Федеральный компонент											
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Русский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	тестирование
	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Математика	3	3	3	3	2	2	2	3	3	тестирование
	История	1	1	1	1	1	1	1	2	2	устная
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
	Физика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	устная
	Химия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	устная
	Биология	1	1	1	1	1	1	1			
	ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1			
	Итого	14	14	14	14	13	13	13	14	14	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Консультации и прием зачетов										
	Русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Литература										
	ОБЖ	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1			
	Математика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	История	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Обществознание (включая экономику и право)								0,5	0,5	
	Физика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	
	Химия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Информатика								0,5	0,5	
	География	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5			устная
	Итого	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	Учебные предметы по выбору										
	География	1	1	1	1	1	1	1			
	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	МХК					1	1	1	1	1	
Итого	2		2		3	3	3	2	2		
Региональный компонент											
Русский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Математика	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Компонент образовательного учреждения											
Экология	1		1		1	1	1				
Астрономия								1	1		
Итого	23	23	23	23	23	23	23	23	23		

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

При реализации образования на III уровне обучения педагоги решают задачу формирования психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

На уроках используются фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, которые позволяют использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем.

Аттестация выпускников III уровня проходит в форме ЕГЭ (по желанию) или в форме государственного выпускного экзамена, что регламентируется локальным актом школы «Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации учащихся 9, 12 классов МБОУ «ВОШ № 2 г. Пугачева Саратовской области». Контроль уровня образования ученика осуществляется на основании внутришкольного контроля.

Выпускник средней школы.

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание обучения на уровне, способном обеспечить успешное продолжение образования в учреждениях начального, среднего профессионального образования и в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности в формате Курса пользователя ПК;
- владеет приемами адаптации к меняющимся социально-экономическим отношениям и умеет их применять;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважает свое и чужое достоинство;
- ценит собственный труд и труд других людей;
- обладает чувством социальной ответственности;
- ведет здоровый образ жизни.

Психолого-педагогический портрет теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия.

Личностные качества - социальная зрелость, осознание и критичное отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности, неповторимости, потребность в поиске

смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость.

Учебный план МБОУ ВОШ №2 обеспечен программно-методическим сопровождением, рекомендованным министерством образования Российской Федерации в полном объеме.

К числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- усиление роли естественнонаучного цикла дисциплин, отвечающих приоритетному направлению развития экономики региона;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех уровнях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Расписание работы кружков МБОУ ВОШ № 2 на 2018 – 2019 учебный год.

День недели	Наименование кружка	Время	Предмет	Руководитель кружка	Класс
Понедельник	1. Удивительное рядом	11.10-11.40	Химия	Скачкова Ю.В.	10-11
	2. За страницами учебника математики.	11.10-11.40	Математика	Кузьмичева Н.В.	8-10
Вторник	1. Знатоки географии	11.10-11.40	География	Самойлова Е.А.	8-9
	2. Прометей	11.10-11.40	Литература	Ивлиева А.Е.	9-12
Среда	1. Законы русской орфографии	11.10-11.40	Русский язык	Литвинцова Т.К.	8-10
Четверг	1. Организация самостоятельной работы учащихся при изучении истории	11.10-11.40	История	Чернобук Т.В.	11-12
	2. Подготовка к жизни на свободе.	11.10-11.40	Обществознание	Мадьяова С.Ш.	8-10

Пятница	1. Математическая страница	11.10-11.40	Математика	Чернышева О.М.	10-12
	2. Решение задач по механике	11.10-11.40	Физика	Долбилин Ю.И.	9

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Система условий реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования разработана на основе требований Стандарта и должна обеспечивать достижение планируемых результатов ее освоения.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы.

Для реализации основной образовательной программы в МБОУ ВОШ № 2 имеется необходимый кадровый потенциал: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Все педагоги, работающие в основной школе и средней школе, прошли курсовую подготовку. Посещают городские и районные семинары, конференции, постоянно работают над повышением профессионального уровня.

Сведения о кадрах, занятых на ступени основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и специальности	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1	Мадьярова София Шамильевна	директор	История, обществознание	Высшее СГПИ 1989г., учитель истории	2017 Теория и практика современного управления образовательной организацией 2016 «Инклюзивное образование: проблемы управления и технологии реализации» 2015 «Теория и методика преподавания истории и обществознания»	40	40

					144 часа ПДПО «Учитель истории и обществознания», 2012, Менеджер (по отраслям) государственное и муниципальное управление 506 часов, 2014		
2	Чернобук Татьяна Витальевна	зам. директора по УВР	История, обществознание	Высшее СГПИ 1989г., учитель истории	2017 «Теория и практика современного управления образовательной организацией» 2016 «Обучение истории в рамках реализации Историко-культурного стандарта» 72 часа Менеджер (по отраслям) государственное и муниципальное управление 506 часов	29	29
3	Скачкова Юлия Владимировна	учитель химии	химия биология	СГУ, 2000, учитель биологии	«Теория и методика обучения химии, биологии, экологии в общеобразовательном учреждении» 2013	20	20
4	Долбилин Юрий Иванович	учитель физики	физика	Высшее СГПИ , 1970 г., учитель физики	2017 «Теория и методика обучения физике в условиях реализации ФГОС общего образования»	45	45
5	Дятлова Галина Николаевна	учитель английского языка	английский язык	Высшее СГПИ, 1981г., учитель английского языка	2017 Теория и методика преподавания английского языка в условиях	34	34

					реализации ФГОС		
6	Ивлиева Алина Евгеньевна	учитель русского языка и литературы	русский языки и литература	Высшее, БПИ, 1990, учитель русского языка и литературы	2017 «Теория и методика преподавания русского языка и литературы» 112 часов	27	27
7	Кузьмичева Наталья Владимировн а	учитель математики	математика, информатика	Высшее СГПИ, 1992г., учитель математики	2017 Теория и методика преподавания школьного курса «Информатика» в соответствии с ФГОС общего образования 2015 Теория и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования.	27	21
8	Литвинцова Татьяна Константинов -на	учитель русского языка и литературы	русский языки и литература	Высшее СГПИ, 1981г., учитель русского языка и литературы	2017 «Теория и методика преподавания русского языка и литературы» 112 часов	33	25
9	Павлов Александр Александрови ч	Учитель ОБЖ	ОБЖ	Высшее Саратовский государственн ый университет им. Н.Г. Чернышевског о, педагог по физической культуре и спорту	2017 «Теоретические основы и методика формирования культуры безопасной деятельности школьников в условиях реализации требований ФГОС»	21	1
10	Самойлова Елена Анатольевна	учитель географии	география, экология, астрономия	Средне- специальное, Вольское педучилище, 1987г., учитель начальных классов	2013 «Теория и методика обучения химии, биологии, экологии в общеобразовател ьном учреждении» 2016 «Теория и методика преподавания географии в	31	31

					условиях реализации ФГОС общего образования»		
11	Чернышева Ольга Михайловна	учитель математики и информатик и	Математика, информатика	Высшее СГПИ, 1994г., учитель математики	2015 «Теория и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования» 2017 Теория и методика преподавания школьного курса «Информатика» в соответствии с ФГОС	22	19

Коллектив школы состоит из 12 работников, из них 11 учителей. Коллектив достаточно сильный, имеющий, в основном, большой опыт работы и высокую педагогическую квалификацию. Так, имеют высшую квалификационную категорию – 4 человека, первую квалификационную категорию – 6 человек, не имеют категории – 1 человек из числа вновь принятых на работу педагогов. Образование: высшее – 10 человек, среднее специальное педагогическое – 1 человек.

В школах при ИУ, имеющих свою специфику, педагоги школы имеют следующий стаж работы:

Педагогический стаж: 15-20 лет - 5 чел.,
20 -30 лет – 1 чел.,
свыше 30 лет – 5 чел.

Награды: Отличник народного образования – 2 чел.,
Почетный работник общего образования – 3 чел.,
Грамота Министерства образования РФ – 3 чел.,
Почетная Грамота УФСИН РФ – 1 чел.

Повышение квалификации педагогических работников

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет составило 11 человек (100%).

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ГОС.

В системе образовании Пугачевского района созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений. Педагогические работники МБОУ ВОШ №2 г. имеют возможность получать постоянную методическую поддержку, оперативные консультации по вопросам реализации образовательной программы основного и среднего общего образования, посещать семинары по обмену передовым инновационным опытом между образовательными учреждениями. Таким образом, педагоги имеют возможность постоянно повышать свой педагогический уровень.

**Перспективный план повышения квалификации учителей
МБОУ ВОШ №2 г. Пугачёва Саратовской области**

№	ФИО	Категория	Год прохождения курсов						
			2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1	Долбилин Юрий Иванович	первая			+				
	Дятлова Галина Николаевна	первая			+			+	
2	Ивлиева Алина Евгеньевна	высшая			+			+	
3	Кузьмичева Наталья Владимировна	первая			+			+	
4	Литвинцова Татьяна Константиновна	первая			+			+	
5	Мадьярова София Шамильевна	первая	+		+	+			
6	Павлов Александр Александрович				+			+	
7	Самойлова Елена Анатольевна	первая		+			+		
8	Скачкова Юлия Владимировна	первая			+			+	
9	Чернобук Татьяна Витальевна	высшая		+			+		
10	Чернышева Ольга Михайловна	первая			+			+	

**Перспективный план аттестации педагогических работников
МБОУ ВОШ № 2 г. Пугачёва Саратовской области**

№	ФИО	Категория	Год прохождения аттестации					
			2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	Долбилин Юрий Иванович	первая					+	
2	Дятлова Галина Николаевна	первая					+	
3	Ивлиева Алина Евгеньевна	высшая	+					+
4	Кузьмичева Наталья Владимировна	первая	+					+
5	Литвинцова Татьяна Константиновна	первая					+	
6	Мадьярова София Шамильевна	первая	+					+
7	Павлов Александр Александрович					+		
8	Самойлова Елена Анатольевна	первая		+		+		
9	Скачкова Юлия Владимировна					+		
10	Чернобук Татьяна Витальевна	высшая						+
11	Чернышева Ольга Михайловна	первая	+				+	

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования являются:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

**Модель аналитической таблицы
для оценки базовых компетентностей педагогов**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1.	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся.	<ul style="list-style-type: none"> — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2.	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3.	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и	<ul style="list-style-type: none"> — Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания

		готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	обучающихся
1.4.	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциям
1.5.	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6.	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1.	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1.	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии

		способов обеспечить позитивную мотивацию учения	с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2.	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3.	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1.	Компетентность в Предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, ГВЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2.	Компетентность в Методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3.	Компетентность в	Позволяет осуществить	— Знание теоретического

	субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, с психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4.	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1.	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность

		<p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>используемых образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2.	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1.	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики.</p> <p>Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству

		участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	
6.2.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3.	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4.	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения

			информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6.	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения

средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Гос. Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Нормативы финансового обеспечения для муниципальных вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений, классов очного (заочного обучения) в муниципальных общеобразовательных учреждениях на период с 1 октября по 30 сентября 2015 года: очная форма обучения: 2 уровень — 21873 рубля, 3-уровень — 17038 рублей.

Заочная форма обучения: 2 уровень — 15706 рублей, 3 уровень 12681 рубль.

Для финансового обеспечения муниципальных вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений при ИКУ затраты осуществляются на класс. Норматив финансового обеспечения образовательной деятельности МБОУ ВОШ на 2015 -2020 г. - сумма затрат на класс в год составляет 479278 рублей.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В школе созданы необходимые материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования для достижения обучающимися требований к результатам ее освоения.

Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" В школе имеется система водоснабжения и канализация, во всех кабинетах школы, соблюдается воздушно-тепловой режим благодаря отлаженной системе отопления. Имеются необходимые социально-бытовые условия: оборудованы учебные кабинеты. Школьные помещения снабжены огнетушителями и пожарной сигнализацией. В школе работает комиссия по охране труда, контролирующая выполнение требований по безопасности труда и организации учебного процесса.

Ресурсы МБОУ ВОШ №2 в основном соответствуют Требованиям стандарта. Образовательный процесс обеспечен необходимыми условиями для решения основных задач обучения и воспитания.

В школе на данный момент имеется достаточно оборудования и информационно-демонстративных материалов для качественной организации учебно-воспитательного процесса.

Так, библиотека содержит 2753 книг, из которых 1813 учебников, 270 единиц учебно-методической литературы, 670 и экземпляров художественной литературы. Видеотека насчитывает более 500 фильмов на видеокассетах. Уроки, тренажеры, программы в режиме «Репетитор» по предметам и справочники для школьников имеются на лазерных дисках (СД - 160дисков). Оборудован 1 класс информатики. Всего в школе 18 компьютеров. Имеющиеся 3 телевизора, 1 видеомagneтафон и 2 DVD позволяют одновременно в нескольких классах демонстрировать фильмы по программе школьного курса, организовывать кинолектории, другие воспитательные мероприятия. Оборудованы демонстрационные кабинеты с проекторами, и экранами, имеется 2 класса с интерактивной доской, переносные проекторы, ноутбуки и экран. Кабинеты работают по расписанию, каждый педагог имеет возможность проводить в них уроки. Ведется съемка мероприятий на цифровой фотоаппарат для архива школы. Дальнейшее совершенствование организации информационной среды осуществляется в соответствии с программой информатизации.

В соответствии с Уставом и Правилами внутреннего распорядка Школа работает в режиме 5 - дневной рабочей недели. Занятия ведутся в 2 смены Продолжительность урока в соответствии с Уставом школы и нормами СанПин составляет 45 минут. Имеется кабинет администрации, оснащенный компьютерами и оргтехникой.

Школа работает в следующем режиме:

График работы школы.

I. Продолжительность учебного года по классам

Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2018 года.

Учебный год заканчивается в:

7 – 8,10, 11 классы – 30 мая 2019 года;

9, 12 классы – 25 мая 2019 года.

II. Продолжительность учебных полугодий

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I полугодие	7-8, 10,11 кл.	01.09.2018-31.12.2018	16 недель (88 дней)
	9,12 кл.	01.09.2018-31.12.2018	16 недель (88 дней)
II полугодие	6-8, 10,11кл.	13.01.2019-30.05.2019	19 недель (99 дней)
	9,12 кл.	13.01.2019-25.05.2019	18 недель (94 дня)
Итого за учебный год	7-8, 10,11 кл.		36 недель
	9,12 кл.		35 недель

III. Продолжительность каникул в 2018 – 2019 учебном году

Вид	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	С 29 октября	03 ноября	5дней
Зимние	С 30 декабря по 11 января	11 января	12 дней
Весенние	С 25 марта по 29 марта	01 апреля	5 дней

IV. Количество классов-комплектов в каждой параллели

7 класс	1
8 класс	1
9 класс	1
10 класс	4
11класс	3
12 класс	2
Всего:	12

V. Проведение промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах

Порядок, формы промежуточной аттестации в переводных классах (в7-8, в 10,11 классах) регламентируется уставом образовательного учреждения.

Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзамена, собеседования, тестирования и других формах по отдельным предметам учебного плана проводится на III-IV неделе мая.

Обучающимся 2, 3 ступени обучения промежуточные оценки выставляются по итогам каждого полугодия. Годовая (итоговая) оценка выставляется с учетом полугодовых оценок.

5.1.Промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

5.2.Сроки проведения итогового контроля:

- итоговый контроль знаний (итоговые контрольные работы по предметам

инвариантной части учебного плана), 7-8 классы, 10-12 классы – с 21.05 по 31.05.2018 г.

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается:

- Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

5.3.Промежуточная аттестация:

- учащиеся , 6-9 классов по полугодиям;
- учащиеся 10-12 классов по полугодиям.

5.4.Сроки выставления оценок за полугодие, год:

- предварительно – за 7-10 дней до окончания полугодия, года;
- окончательно – за 2-3 дня.

Сроки выставления оценок за год: (аналогично оценкам по полугодиям).

5.5.Минимальное количество оценок должно составлять не менее 8-ми за полугодие, не включая оценок за текущие, административные, итоговые контрольные работы.

5.6. Обучающиеся на ступенях основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся на ступенях основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, оставляются на повторное обучение.

Обучающиеся на ступени среднего общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета школы.

5.7.Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

VI. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 12 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается:

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

VII. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 7-12 классы.

VIII. Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работает в две смены.

Начало занятий для I смены – 11.45.

Начало занятий для II смены – 15.55.

Сменность занятий:

I смена – 7,9, 10 А, 10Б, 11 А, 12 А, классы

II смена – 8, 10 В, 10 Г, 11 Б, 11В, 12Б классы

Продолжительность учебного года 35-36 недель.

Режим работы школы: продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность перемен: 5 минут.

Расписание звонков 7-12 классов

I смена	
1 урок	11:45-12:30
2 урок	12:35-13:20
3 урок	13:25-14:10
4 урок	14:15-15:00
5 урок	15:05-15:50
6 урок 1 смены 1 урок 2 смены	15:55-16:40
II смена	
2 урок	16:45-17:30
3 урок	17:35-18:20
4 урок	18:25-19:10
5 урок	19:15-20:00

У. Проведение массовых общешкольных мероприятий

5.1. С педагогическими работниками:		
Еженедельно	Понедельник	Планерка
Каждый четвертый	Вторник	Педсоветы, совещания при директоре
Каждая вторая	Среда	Семинары
Еженедельно	Согласно расписанию методических мероприятий	Работа над методическими темами, индивидуальные консультации
5.2. С учащимися, школьной организацией		
Еженедельно	Понедельник	Общешкольная линейка
Еженедельно	Пятница, по окончании основного расписания	Классные часы
Не менее 4 раз в год	Понедельник	Заседание Совета школы
Еженедельно	Согласно расписанию	Мероприятия в отрядах
В каникулярное время	Согласно плану работы на каникулы	Лектории, мероприятия в отрядах
5.3. С общественностью		
Каждый второй, четвертый	Вторник	Участие в работе СВО

Порядок, формы промежуточной аттестации в переводных классах (в 7-8, в 10,11 классах) регламентируется уставом образовательного учреждения.

Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзамена, собеседования, тестирования и других формах по отдельным предметам учебного плана проводится на III-IV неделе мая.

Обучающимся 2, 3 уровня обучения промежуточные оценки выставляются по итогам каждого полугодия. Годовая (итоговая) оценка выставляется с учетом полугодических оценок.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта образования информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего и среднего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-

познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Участниками образовательного процесса в школе являются обучающиеся, педагогические работники. В школу принимаются все желающие на основании личного заявления, аттестата об основном общем образовании или сведений о промежуточной аттестации из общеобразовательных учреждений начального или среднего профессионального образования с указанием часов, прослушанных по общеобразовательным предметам. Лица, не имеющие указанных документов, могут быть приняты по их заявлению и на основании диагностического тестирования, проведенного специалистами школы. Прием заявлений и зачисление в школу производится, как правило, до начала учебного года. Лица, перешедшие из других образовательных учреждений, могут приниматься в соответствующие классы в течение учебного года с учетом пройденного ими программного материала.

Предельный возраст получения основного общего и среднего общего образования в школе не ограничивается. Прием в школу для обучения и воспитания оформляется приказом по школе.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней образования:

— второй уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

— третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 3 года).

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования могут быть увеличены или сокращены в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Обучающиеся школы имеют права на:

- получение образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- обучение в пределах государственных образовательных стандартов по индивидуальным учебным планам;
- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- ускоренный курс обучения;
- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки школы;
- участие в управлении школой;
- уважение своего человеческого достоинства.

Обучающиеся школы обязаны:

- добросовестно учиться;
- бережно относиться к имуществу школы, уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса;
- соблюдать Правила поведения, выполнять законные требования работников школы.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся.