

Приложение 1.2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2
г. Пугачева Саратовской области.

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
Руководитель МО	Зам. директора по УВР	Директор школы
<i>Ивлиева</i> / А.Е. Ивлиева /	<i>Чернобук</i> / Т.В. Чернобук	<i>Мадьярова</i> / С.Ш. Мадьярова
Протокол №1	от «30» 08. 2022г.	Приказ № 49 от
«29» 08.2022г.		«31» 08. 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Самойлова Елена Анатольевна, первая
Ф.И.О., категория

Основы духовно-нравственной культуры народов России
Предмет, класс

9 класс

2022– 2023 учебный год

Содержание тем курса.

Раздел 1. История религий народов России.

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).

Раздел 2 Православие в СССР и современной России .

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия.

Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство.

Православие в СССР. Православие в современной России.

Раздел 3. Ислам в СССР и современной России .

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия.

Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство.

Ислам в СССР. Ислам в современной России.

Раздел 4. Иудаизм в СССР и современной России.

История возникновения иудаизма. Возникновение иудаизма. Народ Израиля. Патриархи.

«Дарование Торы». Исход из Египта. Обретение земли обетованной. Образование

Израильского царства и история эпохи Первого храма. Вавилонское пленение. Эпоха

Второго храма. Падение Иудейского царства.

Основные понятия и термины: иудаизм, патриархи, диаспора, десять казней египетских,

Ковчег Завета, скиния, скрижали, фарисеи, Первый и Второй храмы.

Общая характеристика иудаизма. Десять заповедей Моисея. Избранничество еврейского народа. Религиозная организация. Направления иудаизма. Синагога – центр еврейской общины. Раввин – религиозный руководитель общины. Культ в иудаизме. Основные понятия и термины: заповеди, ортодоксальное направление иудаизма, синагога.

Духовные основы иудаизма. Основы вероучения. Введение в иудейскую духовную традицию. Вера в единого Бога. Десять Синайских Заповедей. Ответственное принятие 613 заповедей. Заповеди и Завет в жизни иудея.

Основные понятия и термины: богоизбранный народ, заповеди, Мицвот, монотеизм, Танах, Тора, Невиим, Кетувим, Ветхий Завет. Талмуд.

Семейное воспитание. Семья – центр религиозных традиций. Семейное воспитание. Семья – центр религиозных традиций и обрядов. Институт брака и семьи одна из высших ценностей. Родители и дети. Еврейское образование. Воспитательная роль синагоги.

Основные понятия и термины: патриархальная семья, Галаха.

Быт, обычаи, традиции. Кашрут – правила, регулирующие питание. Обряды жизненного цикла. Берит. Свадьба – хатуна. Погребальный обряд. Игры.

Основные понятия и термины: «масорет Исраэль», недельная глава.

Праздники. Праздник субботы – шабат. Годовой цикл праздников. Рош-ашана – Новый год. Йом-кипур – Судный день, «день искупления». Паломнические праздники – Песах, Шавуот, Сукот. Песах – праздник весны и свободы. Шавуот – праздник, посвященный дарованию Торы. Сукот – праздник, связанный с исходом из Египта. Ханука и Пурим.

Искусство. Архитектура – Эрец-Исраэль древнего и античного периода, архитектура в диаспоре, Израиля. Вклад евреев в мировую архитектуру. Музыка в библейскую и послебиблейскую эпоху. Зарождение и развитие синагогальной музыки (1 тыс. н. э.).

Еврейская музыка средневековья и Ренессанса, в новое время. Еврейские образы и еврейский мелос в мировой музыке. Театр. Вклад евреев в мировой театр. Своеобразие еврейского фольклора и его отражение в памятниках письменности. Словесный фольклор (народное поэтическое творчество). Народные поверья и обрядово-бытовой фольклор.

Визуальный фольклор. Музыкальный и хореографический фольклор. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи

Основные понятия и термины: еврейская фольклористика, хореография, архитектура. Театр. Иудаизм в России. Появление иудаизма в России. Появление еврейских общин на Руси.

Иудаизм в Польше и на Украине. Евреи в России в XVII-XVIII вв. Возникновение и общины в советский период (1918-1985 гг.). Возникновение государства Израиль.

Иудаизм в современной России. Основные понятия и термины: еврейские общины, хасидизм, Федерация еврейских общин России.

Иудаизм в СССР. Иудаизм в современной России.

Раздел 5. Буддизм в СССР и современной России.

История возникновения буддизма. Буддизм – древнейшая мировая религия. Основатель буддизма. Этапы жизни основателя буддизма. Распространение буддизма в Индии, в странах Юго-Восточной и Центральной Азии. Особенности буддизма в Китае и Японии.

Буддизм в Тибете и на территории Монголии. особенности буддизма – Гэлуг, дзен-буддизм, лама, сатори, чань-буддизм.

Общая характеристика буддизма. Буддийский культ и обряды. Буддийские монастыри. Буддийское духовенство и монашество.

Основные понятия и термины: монашество, духовенство, монастырь, община, культовые обряды.

Буддизм в России. Буддизм на территории России. Проникновение тибетского буддизма в Россию из Тибета и Монголии в XVII столетии. Становление независимых центров буддизма в России. Политика императрицы Елизаветы Петровны и официальное признание буддизма. Распространение буддизма на территории современной Бурятии,

Тувы, Калмыкии, Иркутской области в XVII-XVIII веках. Буддизм в современной России. Основные понятия и термины: тибетский и монгольский буддизм.

Духовные основы буддизма Основы вероучения «Три драгоценности» буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Основные направления буддизма – хинаяна, махаяна, ваджраяна. Малая, Великая, Алмазная колесницы. Основы теории ламаизма. Основные понятия и термины: Будда, дхарма, сангха. Восемьмеричный путь спасения, хинаяна, тхеравада, махаяна, ботхисаттва, архат, буддийский тантризм, бодхи. Карма. Ламаизм.

Священные книги. Типитака – три корзины. Сутра-питака, Виная-питака, Абхидхарма-питака. Основные понятия и термины: канонические тексты, проповеди, свод дисциплинарных предписаний для членов сангхи, теоретическое и философское толкование буддизма.

Семейное воспитание. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Человек в буддийской культуре мира.

Раздел 6. Проблемы духовной жизни современной России .

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Работа над проектом.

Раздел 7. Проблемы духовно-нравственной культуры народов России .

Работа над проектом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

У ученика будут сформированы:

- целостные представления об историческом пути России, разных народов, культурных и религиозных особенностях народов России;
- базовые культурологические знания об основных этапах и закономерностях развития духовно-нравственной культуры народов России;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; гуманное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания.

Ученик получит возможность для формирования:

- способности оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- представления об основах российской гражданской идентичности;
- понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- уважения ценности многонационального российского общества;

Метапредметные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- умению искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию о различных религиозных культурах, имеющихся в России;
- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры, выделять главную мысль из прочитанных текстов;
- оценивать и сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;

- проводить аналогии между историческими личностями, героями, религиозными деятелями сопоставлять их поступки с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя, исторические события или религиозные традиции;
- оценивать поступки реальных лиц, сверстников, героев произведений, высказывания известных личностей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения нравственных, учебных и практических задач;
- уважению к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов.

ученик получит возможность научиться:

- осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- давать сопоставительную характеристику традиционных религиозных культур, имеющих в России;
- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;
- намечать способы саморазвития и самообразования.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- самостоятельно анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера.

ученик получит возможность научиться:

- организовывать свою индивидуальную проектную деятельность
- обладать способами самоконтроля и самооценки; намечать способы саморазвития и самообразования;
- оценивать поступки реальных лиц, сверстников, героев произведений, высказывания известных личностей.

Познавательные универсальные учебные действия.

ученик научится:

- владеть методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- самостоятельно оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», безнравственно»;
- самостоятельно анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

ученик получит возможность научиться:

- делать выводы;

- проводить аналогии между историческими личностями, героями, религиозными деятелями, сопоставлять их поступки с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- сопоставлять факты и причинно-следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- использовать речевые средства для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения;
- слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя, исторические события или религиозные традиции;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения нравственных, учебных и практических задач.

Предметные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- иметь представление о истории и духовно-нравственной культуре народов России; -выделять проблемы духовно-нравственного развития России;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять индивидуальный проект: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» характеризуются:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Универсальные учебные действия:

- ü характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- ü сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- ü различать культовые сооружения разных религий;
- ü формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;
- ü рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- ü кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.);
- ü оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- ü анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Освоение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих образовательных результатов:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ОДНКНР 9 класс».**

**Методическое пособие «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко,
А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019 г
Рассчитано на 34 ч (1 час в неделю).**

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Количес тво часов	Дата		Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
				план	факт	
	Раздел 1. «История религий народов России»		2			Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru Государственный музей истории религии - www.gmir.ru http://pritchi.ru – притчи
1/1		История возникновения православия.	1	02.09		
2/2		Общая характеристика православия.	1	09.09		
	Раздел 2. « Православие в СССР и современной России»		7			Открытый класс. Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики» http://www.openclass.ru/node/143275 Мир религий (http://www.religio.ru/) Православие в России (http://ww.or.ru/) http://www.religio.ru/ http://www.cbook.ru/peoples/
3/1		Религии в советский и постсоветский периоды истории России.	1	16.09		
4/2		Религии в советский и постсоветский периоды истории России.	1	23.09		
5/3		Духовные основы православия. Священные книги.	1	30.09		
6/4		Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции.	1	07.10		

7/5		Праздники. Искусство.	1	14.10	
8/6		Православие в СССР.	1	21.10	
9/7		Православие в современной России.	1	28.10	
	Раздел 3 « Ислам в СССР и современной России.		7		
10/1		История возникновения ислама.	1	11.11	
11/2		Общая характеристика.	1	18.11	
12/3		Духовные основы ислама. Священные книги.	1	25.11	
13\4		Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции.	1	02.12	
14/5		Праздники. Искусство.	1	09.12	
15/6		Ислам в СССР.	1	16.12	
16/7		Ислам в современной России.	1	23.12	
	Раздел 4 « Буддизм в СССР и современной России.		7		
17 1		История возникновения буддизма.	1	13.01	
18 2		Общая характеристика.	1	20.01	
19/3		Духовные основы будизма. Священные книги.	1	27.01	
20/4		Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции.	1	03.02	

<http://www.smirnova.net/> - гид по музеям мира и галереям.
 Ø <http://www.cbook.ru/peoples/> - электронная энциклопедия «Народы и религии мира».
 Ø <http://witcombe.sbc.edu/ARTHLINKS.html> - сайт с ресурсом ссылок по истории искусства.
 Ø <http://www.huntfor.com/arthistory/> - энциклопедия по истории изобразительных искусств.
 Ø <http://www.ethnology.ru> - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии.
 Ø <http://www.rusnations.ru> - мультимедийный проект «Лица России», созданный для знакомства с культурой разных народов России.

<http://www.cbook.ru/peoples/>

<http://www.ethnology.ru>

<http://ariom.ru/zen-film/1083652859.html> -

художественный фильм «Маленький Будда»

21/5		Праздники. Искусство.	1	10.02		
22/6		Буддизм в СССР.	1	17.02		
23/7		Буддизм в современной России.	1	03.03		
	Раздел 5 « Иудаизм в СССР и современной России.		7			
24/1		История возникновения иудаизма.	1	10.03		http://www.cbook.ru/peoples/ http://russia.yaxy.ru - http://www.ethnology.ru
25/2		Общая характеристика.	1	17.03		федеральный портал www.orkce.org .
26/3		Духовные основы иудаизма. Священные книги.	1	07.04		
27/4		Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции.		14.04		http://www.culture.ru - сайт «Культура. РФ», гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны.
28/5		Праздники. Искусство.	1	14.04		
29/6		Иудаизм в СССР.	1	21.04		
30/7		Иудаизм в современной России.	1	21.04		
	Раздел 6 « Проблемы духовной жизни современной России»		4			
31/1		Работа над проектом: « Проблемы духовной жизни современной России»	1	28.04		http://www.artclassic.edu.ru/ - коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.
32/2		Работа над проектом.	1	05.05		http://www.rsl.ru/ - сайт российской государственной библиотеки.
33/4		Работа над проектом.	1	12.05		
34/4		Защита проекта по выбранной теме.	1	19.05		http://www.eart.by.ru - иллюстрированный словарь по искусству.

