

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2**  
**г. Пугачева Саратовской области.»**

<p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО <i>Ивлюева</i> /А.Е.Ивлиева Протокол №1 от « 29 » августа 2022 г</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР <i>Чернобук</i> / Т.В.Чернобук « 30 » августа 2022 г</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы <i>Мадьярова</i> / С.Ш.Мадьярова Приказ № 55 от « 30 » августа 2022 г</p>
---	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Дятловой Галины Николаевны,**

***первая квалификационная категория***

**по английскому языку**

11 класс

2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №  
от « 30 » августа 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

#### *Говорение.*

##### *Диалогическая речь.*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Совершенствование умений вести диалог в соответствии с прочитанным или прослушанным текстом.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### *Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

##### *Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;  
относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### ***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

### ***Письменная речь***

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### ***Орфография.***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### ***Фонетическая сторона речи.***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи.***

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### ***Грамматическая сторона речи.***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplepassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремлению к совершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование основ социально-критического мышления; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- формирование коммуникативной компетенции и международной и межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- сознание себя гражданином своей страны; готовность осваивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников,

взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; а также вести диалоги смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

##### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию ;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним,
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой /нужной интересующей информации;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; кратко излагать результаты проектной деятельности.



**Учебный материал 11 класса распределен по 4 темам:**

<b>Блок</b>	<b>Учебные ситуации</b>	<b>Часы</b>
1	Relationships.	19
2	Where there s a will there s a way.	12
3	Responsibility.	21
4	Danger!	20

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка в 11 классе обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **Помимо этого учащиеся должны уметь: в области говорения**

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

#### **в области аудирования:**

- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые веши; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

#### **в области чтения:**

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую

учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

**в области письма и письменной речи:**

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

**Календарно – тематическое планирование 11 класс**

№ п/п	Наименование разделов программы и тем урока	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов	Дано		Образовательные ресурсы
					По плану	Факт	
1	<i>RELATIONSHIPS</i> <i>PS</i> <i>Reading Skills</i>		<i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i>	1	05.09		<a href="http://www.englishforkids.ru/CD.shtml">http://www.englishforkids.ru/CD.shtml</a>  <a href="http://www.homeenglish.ru">http://www.homeenglish.ru</a>  <a href="http://www.homeenglish.ru">http://www.homeenglish.ru</a>
2	<i>RELATIONSHIPS</i> <i>PS</i> <i>Reading Skills</i>		<i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i>	1	06.09		<a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>  <a href="http://eng.1september.ru">http://eng.1september.ru</a>  <a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a>
3	<i>RELATIONSHIPS</i> <i>PS</i>			1	12.09		

	<i>Reading Skills</i>						
4	<i>RELATIONSHIPS</i> <i>Reading Skills</i>			1	13.09		<a href="http://www.homeenglish.ru">http://www.homeenglish.ru</a>
5	<i>RELATIONSHIPS</i> <i>Listening and Speaking Skills</i>		<i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, typical, worry, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, put the blame on sb, say hello to sb</i>	1	19.09		<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a>
6	<i>RELATIONSHIPS</i> <i>Listening and Speaking Skills</i>		<i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, typical, worry, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, put the blame on sb, say hello to sb</i>	1	20.09		
7	<i>RELATIONSHIPS</i> <i>Listening and Speaking Skills</i>		Слова с предлогами <i>for, about</i>	1	26.09		
8	<i>RELATIONSHIPS</i>		Слова с предлогами	1	27.0		

	<i>PS</i> <i>Listening and Speaking Skills</i>		<i>for, about</i>		9	
9	<i>RELATIONSHI</i> <i>PS</i> <i>Grammar in Use</i>	Формы настоящего и будущего времени. Формы будущего времени.	Слова-предлоги <i>for, about, to</i>	1	29.09	
10	<i>RELATIONSHI</i> <i>PS</i> <i>Grammar in Use</i>	Формы настоящего и будущего времени. Формы будущего времени.	Слова-предлоги <i>for, about, to</i>	1	03.10	
11	<i>RELATIONSHI</i> <i>PS</i> <i>Grammar in Use</i>	Формы прошедшего времени. Конструкция <i>used to be/get used to/ would</i>		1	04.10	
12	<i>RELATIONSHI</i> <i>PS</i> <i>Grammar in Use</i>	Формы прошедшего времени. Конструкция <i>used to be/get used to/ would</i>		1	10.10	
13	<i>RELATIONSHI</i> <i>PS</i> <i>Literature</i>		<i>ЛЕ по теме Дружба, отношения</i>	1	11.10	
14	<i>RELATIONSHI</i> <i>PS</i> <i>Literature</i>		<i>ЛЕ по теме Дружба, отношения</i>	1	17.10	
15	<i>Control work</i>			1	18.10	
16	<i>RELATIONSHI</i> <i>PS</i> <i>Literature</i>			1	24.10	
17	<i>RELATIONSHI</i>		Черты характера,	1	25.1	

	<i>PS</i> <i>Writing Skills</i>		ВНЕШНОСТЬ, СЛОВА- СВЯЗКИ		0	
18	<i>RELATIONSHI</i> <i>PS</i> <i>Writing Skills</i>		Черты характера, ВНЕШНОСТЬ, СЛОВА- СВЯЗКИ	1	07.1 1	
19	<i>RELATIONSHI</i> <i>PS</i> <i>Writing Skills</i>		Черты характера, ВНЕШНОСТЬ, СЛОВА- СВЯЗКИ	1	08.1 1	
20	<i>WHERE</i> <i>THERES A</i> <i>WILL THERES</i> <i>A WAY</i> <i>Reading Skills</i>		<i>Cope with, face (v),</i> <i>groan, harm, hurt,</i> <i>nutritious, snarl,</i> <i>whisper, break up</i> <i>with</i> <i>sb, be killing one, be</i> <i>over, be under stress,</i> <i>be up, be up to one's</i> <i>eyes in sth, get</i> <i>sthoffone's chest, lose</i> <i>control, take sth easy</i>	1	14.1 1	
21	<i>WHERE</i> <i>THERES A</i> <i>WILL THERES</i> <i>A WAY</i> <i>Reading Skills</i>		<i>Cope with, face (v),</i> <i>groan, harm, hurt,</i> <i>nutritious, snarl,</i> <i>whisper, break up</i> <i>with</i> <i>sb, be killing one, be</i> <i>over, be under stress,</i> <i>be up, be up to one's</i> <i>eyes in sth, get</i> <i>sthoffone's chest, lose</i> <i>control, take sth easy</i>	1	15.1 1	

22	<p><i>WHERE THERES A WILL THERES A WAY</i></p> <p><i>Reading Skills</i></p>		Глаголы движения	1	21.1 1	
23	<p><i>WHERE THERES A WILL THERES A WAY</i></p> <p><i>Reading Skills</i></p>		Глаголы движения	1	22.1 1	
24	<p><i>WHERE THERES A WILL THERES A WAY</i></p> <p><i>Listening and Speaking Skills</i></p>		<p><i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i></p>	1	28.1 2	
25	<p><i>WHERE THERES A WILL THERES A WAY</i></p> <p><i>Listening and Speaking Skills</i></p>		<p><i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang</i></p>	1	29.1 1	

			<i>out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i>				
26	<i>WHERE THERES A WILL  THERES A WAY  Listening and Speaking Skills</i>		<i>Идиоматические выражения</i>	1	05.1 2		
27	<i>WHERE THERES A WILL  THERES A WAY  Listening and Speaking Skills</i>		<i>Идиоматические выражения</i>	1	06.1 2		
28	<i>WHERE THERES A WILL THERES A WAY  Grammar in Use</i>	Придаточные - цели - результата - причины. Пунктуация в сложных предложениях	Фразовый глагол put  Слова с предлогами  Относительные наречия, прилагательные  Союзные слова	1	12.1 2		



29	<p><i>WHERE THERES A WILL THERES A WAY</i></p> <p><i>Grammar in Use</i></p>			1	13.1 2		
30	<p><i>WHERE THERES A WILL THERES A WAY</i></p> <p><i>Control work .</i></p>	Временные формы глагола	<p><i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i></p>	1	19.1 2		
31	<p><i>WHERE THERES A WILL THERES A WAY</i></p> <p><i>Grammar in Use</i></p>	Временные формы глагола	<p><i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i></p>	1	20.1 2		
32	<p><i>RESPONSIBILI TY</i></p> <p><i>Control work</i></p>		<p><i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft,unlawful, witness, drive sb, find sb</i></p>	1	26.1 2		

			<i>guilty, take sb to court</i>			
33	<i>RESPONSIBILITY Reading Skills.</i>	<i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft,unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i>			27.1 2	
34	<i>RESPONSIBILITY Reading Skills</i>		<i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft,unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i>	1	09.0 1	
35	<i>RESPONSIBILITY</i>	<i>Arrest, burglary, burgle, crime,</i>		1	10.0 1	

	<i>Reading Skills</i>	<i>illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft,unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i>				
36	<b>RESPONSIBILI TY</b> <i>Reading Skills</i>		<i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft,unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i>	1	16.0 1	
37	<b>RESPONSIBILI TY</b> <i>Reading Skills</i>			1	17.0 1	
38	<b>RESPONSIBILI TY</b> <i>Reading Skills</i>			1	23.0 1	

39	<i>RESPONSIBILITY</i> <i>Listening and Speaking Skills</i>		<i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, takeresponsibility for</i>	1	24.0 1		
40	<i>RESPONSIBILITY</i> <i>Listening and Speaking Skills</i>		<i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, takeresponsibility for</i>	1	30.0 1		
41	<i>RESPONSIBILITY</i> <i>Listening and Speaking Skills</i>			1	31.0 1		
42	<i>RESPONSIBILITY</i> <i>Listening and Speaking Skills</i>			1	06.0 2		
43	<i>RESPONSIBILITY</i>	-	Фразовый глагол	1	07.0		

	<i>TY</i> <i>Grammar in Use</i>	<i>ing</i> форма/ <i>инфинитив с/без частицы to</i>	Keep.		2		
44	<i>RESPONSIBILITY</i> <i>Grammar in Use</i>	- <i>ing</i> форма/ <i>инфинитив с/без частицы to</i>	Фразовый глагол Keep.	1	13.0 2		
45	<i>RESPONSIBILITY</i> <i>Grammar in Use</i>		Слова с предлогами	1	14.0 2		
46	<i>RESPONSIBILITY</i> <i>Grammar in Use</i>		Слова с предлогами	1	20.0 2		
47	<i>RESPONSIBILITY</i> <i>Literature</i>		Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt	1	21.0 2		
48	<i>RESPONSIBILITY</i> <i>Literature</i>		Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt	1	27.0 2		
49	<i>RESPONSIBILITY</i> <i>Literature</i>			1	28.0 2		

50	<i>RESPONSIBILITY</i> <i>Literature</i>			1	06.0 3		
51	<i>Listening and Speaking Skills.</i>			1	07.0 3		
52	<i>RESPONSIBILITY</i> <i>Writing Skills</i>			1	13.0 3		
53	<i>DANGER!</i> <i>Reading Skills</i>		<i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape 10,03</i>	1	14.0 3		
54	<i>DANGER!</i> <i>Reading Skills</i>		<i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging,</i>	1	20.0 3		

			<i>nail,  pain, scratch, severe,  shin, skull, sprain,  subconscious,  swollen,  throat, thumb, treat,  unconscious, waist,  wound, wrist,  narrow,  escape</i>			
55	<i>Control work</i>			1	21.0 3	
56	<i>DANGER!</i> <i>Reading Skills</i>			1	03.0 4	
57	<i>DANGER!</i> <i>Listening and Speaking Skills</i>		<i>Blocked, blow, chest,  cough, dizzy, dull,  hacking, hoarse,  infection, rash,  runny,  slight, sneeze, sore,  splitting, streaming,  throbbing, thumping,  tickly, vomit, wheeze,  catch a cold</i>	1	04.0 4	
58	<i>DANGER!</i> <i>Listening and Speaking Skills</i>		<i>Blocked, blow, chest,  cough, dizzy, dull,  hacking, hoarse,  infection, rash,  runny,  slight, sneeze, sore,</i>	1	10.0 4	

			<i>splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i>			
59	<i>DANGER!</i> <i>Listening and Speaking Skills</i>			1	11.0 4	
60	<i>DANGER!</i> <i>Listening and Speaking Skills</i>			1	17.0 4	
61	<i>DANGER!</i> <i>Grammar in Use</i>	Страдательный залог. The Causative	Фразовый глагол go	1	18.0 4	
62	<i>DANGER!</i> <i>Grammar in Use</i>	Страдательный залог. The Causative	Фразовый глагол go	1	24.0 4	
63	<i>DANGER!</i> <i>Grammar in Use</i>		Глаголы make/get/have	1	25.0 4	
64	<i>DANGER!</i> <i>Grammar in Use</i>		Глаголы make/get/have	1	02.0 5	
65	<i>DANGER!</i> <i>Literature</i>		Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch	1	15.0 5	
66	<i>DANGER!</i> <i>Literature</i>		Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit,	1	16.0 5	



			drown, fetch				
67	<i>DANGER!</i> <i>Control work</i>		Глаголы движения	1	22.0 5		
68	<i>DANGER!</i> <i>Literature</i>		Глаголы движения	1	23.0 5		

**Критерии оценивания по учебному предмету «английский язык».**  
**Критерии выставления отметок по учебному предмету**  
**«английский язык».**

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие **критерии** оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 7-12 классов оценивается по 5-бальной системе:

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания ( правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

- аудирование (Listening);
- чтение (Reading);
- письмо(Writing);
- говорение (Speaking).

Важными факторами при выставлении отметок являются:

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации(Listening).

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации(Reading).
- организация написания письма (Writing);
- решение коммуникативной задачи (Writing);
- употребление соответствующих фраз и выражений (Writing);
- грамотность изложения и орфография (Writing);
- навыки использования английского языка (Speaking);
- решение коммуникативной задачи (Speaking);
- взаимодействие с собеседником (Speaking);
- лексическое оформление речи (Speaking);
- грамматическое оформление речи (Speaking).

При выставлении отметок необходимо соблюдать:

- объективность оценки результатов;
- единство требований ко всем школьникам.

Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

- текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация обучающихся 7-8,10-11 классов проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждой ступени общего образования);
- итоговый контроль.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник «Английский в фокусе» 11 кл. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дж. Дули «Просвещение» 2014 г.
2. Рабочая тетрадь.
3. Электронные диски.
4. Книга для учителя.
5. Географические карты.
6. Лексические и грамматические таблицы.

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. УМК «Английский в фокусе» для 11 класс Афанасьева О.В., Михеева И.В. Дж. Дули «Просвещение» 2014 г.
2. Двухязычные словари.
3. Грамматические таблицы.
4. Географические карты.
5. «Практическая грамматика» Маслова Н.В. «Дрофа» 2013 г.