

Приложение 1.2

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2
г. Пугачева Саратовской области.**

<u>«РАССМОТРЕНО»</u>	<u>«СОГЛАСОВАНО»</u>	<u>«УТВЕРЖДЕНО»</u>
Руководитель МО	Зам. директора по УВР	Директор школы
<i>Ивлиева</i> / А.Е. Ивлиева /	<i>Чернобук</i> / Т.В. Чернобук	<i>Мадьярова</i> / С.Ш. Мадьярова
Протокол №1	от «30» 08. 2022г.	Приказ № 49 от
«29» 08.2022г.		«31» 08. 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Самойлова Елена Анатольевна, первая
Ф.И.О., категория

Русский язык
Предмет, класс

10 класс

2022– 2023 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«30» 08. 2022г.

Содержание тем учебного курса

Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятие христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология.

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика сточки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика сточки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика и словообразование.

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография.

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис и пунктуация.

Текст, основные виды его переработки. Речь, функциональные стили речи. Научный стиль речи.

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Оценка текста. Рецензия.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средства научного стиля.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1. **владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:**
1. *разными видами чтения и аудирования;*
2. способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;
3. умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом;
4. защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
5. умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;
6. осуществлять коммуникативную рефлексию;
7. разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
8. умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
9. способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне,

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

3.1) адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

3.2) осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

3.3) способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

3.4) владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

3.5) создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

3.6) подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

3.7) применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

3.8) соблюдение норм речевого поведения в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

3.9) осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	дата		Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)
			план	факт	
1	Язык как знаковая система. Основные функции языка.	1	07.09		http://www.ruscorpora.ru/ – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме http://etymolog.ruslang.ru/ – Этимология и история русского языка www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал http://ruskivjazik.ru/ – Энциклопедия «Языкознание» http://mlis.ru/ – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы
2	Язык как знаковая система. Основные функции языка.	1	07.09		
3	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения .	1	14.09		
4	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения .	1	14.09		
5	Язык и культура.	1	21.09		
6	Язык и культура.	1	21.09		
7	Русский язык в Российской Федерации.	1	28.09		
8	Русский язык в Российской Федерации.	1	28.09		
9	Формы существования русского национального языка.	1	05.10		
10	Формы существования русского национального языка.	1	05.10		
11	Словари русского языка.	1	12.10		
12	Словари русского языка.	1	12.10		
13	Р р. Изложение.	1	19.10		
14	Р р. Изложение.	1	19.10		

15	Единицы языка. Уровни языковой системы .	1	26.10		
16	Единицы языка. Уровни языковой системы .	1	26.10		http://www.ug.ru/ -«Учительская газета» http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал http://school-sector.relarn.ru/ -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН http://pedsovet.alledu.ru/ -Всероссийский августовский педсовет http://schools.techno.ru/ - образовательный сервер «Школы в Интернет» http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета http://www.ruscorpora.ru/ http://russkiyjazik.ru/ http://russkiyjazik.ru/ http://russkiyjazik.ru/ http://etymolog.ruslang.ru/ http://philology.ru/default.htm http://rus.1september.ru/
17	Культура речи как раздел лингвистики.	1	09.11		
18	Культура речи как раздел лингвистики.	1	09.11		
19	Фонетика. Орфоэпические нормы.	1	16.11		
20	Фонетика. Орфоэпические нормы.	1	16.11		
21	Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	1	23.11		
22	Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	1	23.11		
23	Контрольная работа «Лексика и фразеология».	1	30.11		
24	Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	1	30.11		
25	Морфемика и словообразование.	1	07.12		
26	Морфемика и словообразование.	1	07.12		
27	Морфология. Морфологические нормы.	1	14.12		
28	Морфология. Морфологические нормы.	1	14.12		
29	Морфология. Морфологические нормы.	1	21.12		
30	Морфология. Морфологические нормы.	1	21.12		
31	Контрольная работа.	1	28.12		

	«Морфология».				
32		1	28.12		
33	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.	1	11.01		
34	Правописание гласных в корне.	1	11.01		
35	Правописание приставок Буквы и, ы после приставок.	1	18.01		
36	Правописание Н/НН в словах различных частей речи.	1	18.01		
37	Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц.	1	25.11		http://etymolog.ruslang.ru/ http://philology.ru/default.htm http://etymolog.ruslang.ru/
38	Контрольное тестирование «Орфографические нормы».	1	25.11		
39	Язык и речь. Речевое общение.	1	01.02		
40	Язык и речь. Речевое общение.	1	01.02		
41	Речевое общение.	1	08.02		http://ruskivjazik.ru/
42	Речевое общение.	1	08.02		http://philology.ru/default.htm
43	Язык и речь.	1	15.02		http://ruskivjazik.ru/
44	Язык и речь.	1	15.02		http://philology.ru/default.htm
45	Язык и речь.	1	22.02		
46	Речевое общение.	1	22.02		
47	Виды, сферы и ситуации речевого общения.	1	01.03		
48	Виды, сферы и ситуации речевого общения.	1	01.03		
48	Речевая деятельность.	1	15.03		
49	Речевая деятельность.	1	15.03		

50	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	1	15.03		
51	Признаки текста.	1	05.04		
52	Признаки текста.	1	05.04		
53	Признаки текста.	1	12.04		
54	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект.	1	12.04		
55	План. Тезисы. Конспект.	1	12.04		http://www.ruscorpora.ru/
56	Реферат. Аннотация.	1	19.04		http://etymolog.ruslang.ru/
57	Реферат. Аннотация	1	19.04		http://www.ruscorpora.ru/
58	Аннотация.	1	19.04		
59	Оценка текста. Рецензия.	1	26.04		
60	Р р. Сочинение	1	26.04		
61	Р р. Сочинение	1	26.04		
62	Оценка текста. Рецензия.	1	03.05		
63	Оценка текста. Рецензия.	1	03.05		
64	Повторение изученного в 10 классе.	1	03.05		http://philology.ru/default.htm
65	Оценка текста. Рецензия.	1	10.05		http://ruskiyjazik.ru/
66	Повторение изученного в 10 классе.	1	10.05		http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
67	Повторение изученного в 10 классе.	1	17.05		http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
68	Итоговая контрольная работа	1	17.05		http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации
69	Повторение изученного в 10 классе.	1	24.05		Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы http://www.mapryal.org/
70	Заключительный урок. Подведение итогов.	1	24.05		Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/

